

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų 1 priedas

ELEKTRĖNŲ SAV. SEMELIŠKIŲ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ASTA DZIKEVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. (SD 2.3) 8

(data)

Semeliškės

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 metais gimnazijoje pradėtas įgyvendinti 2024-2026 metų strateginis planas, kuriam buvo pritarta Elektrėnų savivaldybės mero 2024 m. sausio mėn. 9 d. įsakymu Nr. 01V-14, patvirtintas 2024 m. sausio mėn. 10 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-18. Šio plano įgyvendinimui buvo rengiami metiniai gimnazijos veiklos planai, kuriuose detalizuojami veiklos tikslai, uždaviniai, prioritetai ir priemonės uždaviniams įgyvendinti.

2025 metų veiklos plano, patvirtinto gimnazijos direktoriaus 2025 m. kovo mėn. 19 d. įsakymu Nr. V-121, **prioritetas – tobulinant ugdymo(si) kokybę, siekti kiekvieno mokinio aukštesnių mokymosi pasiekimų.** Darbo grupė, sudaryta 2025 m. spalio mėn. 24 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-392, parengė 2025 m. gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitą, patvirtintą direktoriaus 2025 m. gruodžio mėn. 17 d. įsakymu Nr. V-472.

2025m. veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

- 1. Gerinti ugdymo(si) rezultatus, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir asmeninės brandos.**
 - 1.1 Sudaryti sąlygas mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų.
 - 1.2 Įgyvendinti šiuolaikišką ugdymo(si) turinį, taikant universalų dizaino principus.
 - 1.3 Efektyvinti profesinį veiklinimą ir mokymą(si) be sienų.
- 2. Kurti saugią emocinę ir modernią bendradarbiavimu grįstą ugdymo aplinką.**
 - 2.1 Puoselėjant gimnazijos tradicijas, stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.
 - 2.2 Aktyviau, įvairiomis formomis įtraukti tėvus į mokinių ugdymą(si) ir klasių bendruomenių veiklas.
 - 2.3 Užtikrinti mokinių fizinį ir emocinį saugumą, kuriant ir atnaujinant ugdymui(si) palankią aplinką.

Pasiekti rezultatai ir rodikliai:

2024-2025 m. m. gimnazijos mokinių pažangumas 97,5 proc. (2023-2024 m. m. – 98,65 proc.). Gimnazijos mokinių pažangumas nukrito 1,15 proc. Aukštesniu lygiu mokėsi 13 mokinių,

t. y., 9,3 proc. Abiturientai 100 proc. išlaikė pasirinktus geografijos, biologijos, fizikos valstybinius brandos egzaminus. Lyginant šalies ir savivaldybės abiturientų VBE rezultatus (naudojant standartizuotus taškus), gimnazijos abiturientai geriau išlaikė biologijos ir geografijos VBE. Visų VBE išlaikymo gimnazijoje procentas pablogėjo 18 proc. Fizikos VBE išlaikymo procentas pagerėjo 17 proc. Brandos egzaminų rezultatai ir tolimesnė abiturientų veikla aptarta mokytojų tarybos posėdyje (2025-08-29 Nr. (MP1.6) 7). Lyginant 2024-2025 m. m. PUPP rezultatus su 2023-2024 m. m. rezultatais, padidėjo gerai (7-8) lietuvių kalbą ir literatūrą išlaikiusių mokinių skaičius – 9 proc., matematiką – 19 proc. Nepasiekusių matematikos slenkstinio lygio mokinių skaičius sumažėjo 48 proc., lietuvių kalbos ir literatūros padidėjo 13 proc. 4, 8 klasės mokiniai dalyvavo elektroniniame nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pagrindinį lygį pasiekė 90,9 proc., patenkinamą 9,1 proc. 4 klasės mokinių. Matematikos pagrindinį lygį pasiekė 72,7 proc., patenkinamą 9,1 proc., aukštesnįjį 18,2 proc. 4 klasės mokinių. Lyginant 4 klasės NMPP rezultatus su 2023-2024 m. m. rezultatais padidėjo matematikos pagrindinį lygį pasiekusių mokinių skaičius – 11,2 proc., aukštesnįjį – 18,2 proc. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 22,2 proc., pagrindinį lygį pasiekė 55,6 proc., patenkinamą 11,1 proc., slenkstinį 11,1 proc. 8 klasės mokinių. Matematikos aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 9,1 proc. pagrindinį lygį pasiekė 27,3 proc., patenkinamą 18,2 proc., slenkstinį 27,2 proc., nepasiekė slenkstinio lygio 18,2 proc. 8 klasės mokinių. Lyginant 8 klasės NMPP rezultatus su 2023-2024 m. m. rezultatais padidėjo lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pagrindinį lygį pasiekusių mokinių skaičius – 0,6 proc. Daugelio mokinių metiniai įvertinimai atitinka NMPP pasiekimų lygius.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo mokytojai, mokiniai ir tėvai (globėjai, rūpintojai). Apibendrinus įsivertinimo rezultatus, **gerai įvertinta sritis** – Tinklaveika. 87 proc. tėvų (globėjų\rūpintojų) ir mokinių sutinka, kad gimnazijoje jiems suteikiama erdvė rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti naujas idėjas. Tarp mokinių ir mokytojų vyrauja tarpusavio supratimas ir pagarba atsakė 80 proc. apklaustų mokinių ir jų tėvų (globėjų\rūpintojų). Mokytojai pastoviai palaiko ryšį su mokinių tėvais (globėjais\rūpintojais) atsakė 87 proc. tėvų (globėjų\rūpintojų), tėvai (globėjai\rūpintojai) jaučia vadovo paramą atsakė 82 proc. apklaustųjų.

Vykdytas gabių ir talentingų mokinių ugdymas. Olimpiadose, konkursuose, varžybose dalyvavo 84 proc. mokinių. Iš jų 36 proc. mokinių tapo savivaldybės ir respublikos olimpiadų, konkursų, varžybų nugalėtojais, laureatais ir prizininkais. Laimėjimai savivaldybės lygmenyje – 1, 3 vietos geografijos olimpiadoje „MANO GAUBLYS“, 3 vieta biologijos olimpiadoje, 1 vieta matematikos 3-4 klasių mokinių olimpiadoje, 2 vietos matematikos 5-8 klasių mokinių olimpiadoje, 1 vieta geografijos olimpiadoje, 3 vieta pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse, 3 vieta „Raštingiausias aštuntokas“ konkurse, 1 vieta vokiečių kalbos konkurse, laureatai pradinių klasių piešinių konkurse „Mano šeima“, laureatai mokinių piešinių konkurse „Profesijos, kurios įkvepia“, 1 vieta moksleivių žaidynėse – kvadrato varžybose, 1 vieta moksleivių žaidynėse – tinklinio varžybose, 3 vieta moksleivių žaidynėse – krepšinio 3x3 varžybose, 1 vieta moksleivių žaidynėse – futbolo 5x5 varžybose. Respublikiniuose konkursuose – „KINGS“ anglų kalbos olimpiada, „KINGS“ lietuvių kalbos olimpiada, „KINGS“ matematikos olimpiada, „KINGS“ pasaulio pažinimo olimpiada – 1-2 vietos, respublikiniame rašinių konkurse „Gyvybė – dovana, branginkime ją“ – 3 vieta, 1-4 klasių mokinių piešinių konkursuose „Mano miesto spalvos“, „Mano šeimos portretas“, „Gyvenimas pasakoje. Mano mėgstamiausias personažas“, „Mylimiausias knygos herojus“ – nugalėtojai, pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkursuose „Žvilgsnis į knygų pasaulį“, „Juokingiausio sapno istorija“ – nugalėtojai, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkurse „Knygos skirtukas“ – laureatai, 1-4 klasių mokinių piešinių konkurse „Kalėdinė pasaka“ – laureatai, 1 vieta moksleivių žaidynėse – kvadrato zoninėse varžybose, 1 vieta moksleivių žaidynėse – kvadrato tarpzoninėse varžybose, 3 vieta moksleivių žaidynėse – tinklinio varžybose, konkursuose: „Aš ir policija“, „OLYMPIS“, Nacionaliniame mokinių geografijos Č. Kudabos vardo konkurse, „Olimpinis meniu“, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2025“ – diplomantai (9 gimnazijos 1-9 klasių mokiniai užėmė pirmas-dešimtas vietas savo grupėse tarp Elektrėnų

savivaldybės moksleivių), tarptautiniame pradinių klasių kūrybinių darbų konkurse „Gyvybė vandenyje“ - nugalėtojai.

Gimnazijos internetinėje svetainėje ir socialinio tinklo „Facebook“ gimnazijos puslapyje nuolat vykdyta informacijos apie gabių mokinių pasiekimus sklaida.

Už reikšmingiausius pastarųjų trijų mokslo metų nuopelnus profesinėje veikloje, už aktyvų, nuoširdų ir veiksmingą pedagoginį darbą, pagal patvirtintą Elektrėnų savivaldybės mokytojų skatinimo ir apdovanojimo tvarkos aprašą Tarptautinės mokytojo dienos proga apdovanoti du gimnazijos mokytojai: geografijos vyr. mokytoja A. Kieliūtė, pradinių klasių vyr. mokytoja V. Vitkauskaitė.

Siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę buvo vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Stebėtos 25 pamokos. Jų metu fiksuota ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas (78 proc.), mokytojų bandymas kartu su mokiniais kelti pamokos uždavinį (60 proc.), metodų įvairovė, inovacijų taikymas ugdymo procese (76 proc.), grįžtamasis ryšys (81 proc.), vertinimo kriterijų aiškumas (69 proc.), mokytojai aktyviai taikė skaitmenizuotą ugdymo turinį ar virtualias mokymo(si) aplinkas (80 proc.), taiko ir naudoja užduotis, skirtas ugdyti mokinių aukštesnius gebėjimus (53 proc.).

Dalijantis vertingą pamokos kokybės tobulinimo patirtimi, skatinant mokytojų iniciatyvumą, kolegialumą organizuoti 3 metodinės tarybos bei 9 metodinių grupių posėdžiai. Metodinėse grupėse aptartos stebėtos pamokos, vykdytos diskusijos temomis: „Ikmokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas“, „Aktyvių ir inovatyvių metodų taikymas pamokose“, „Įtraukus ugdymas įvairių dalykų pamokose“, „Šiuolaikinės pamokos aspektai“, „Diferencijuotas ir individualizuotas ugdymas(is)“, „Metodai, padedantys mokiniams ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją“.

Stiprinamas kolegialus ryšys. Mokytojai vedė 26 gerosios patirties sklaidos pamokas „KOLEGA-KOLEGAI“ (1+1). Jose tarpusavyje pasidalino darbo patirtimi, mokymo metodų naudojimu, uždavinio kėlimo, užduočių diferencijavimo, vertinimo kriterijų, grįžtamojo ryšio klausimais. Stebėtų pamokų refleksija vyko metodinėse grupėse aptariant stebėtas pamokas.

72 proc. mokytojų bendradarbiavo tarpusavyje, dalinosi gerąja patirtimi kurdami „Užduočių banką“ ir „Refleksijos metodų pavyzdžius“.

Visose metodinėse grupėse buvo tęsiamos apskrito stalo diskusijos „Metodai, padedantys mokiniams ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją“ bei „Įtraukusis ugdymas įvairių dalykų pamokose“. Diskusijų metu mokytojai pasidalino gerąja patirtimi, kaip didinti mokinių motyvaciją mokytis, kokius metodus tam naudoti, pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo ir jo stiprinimo mokiniams galimybes. Buvo diskutuojama apie sutelktą komandinę mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbą. Vykdyta gimnazijos metodinės tarybos narių diskusija – „Gabių mokinių personalizuotas ugdymas“, aptariant gabių mokinių gabumų atskleidimo būdus, sudarant sąlygas gabių mokinių visaverčiam ugdymui(si). Aptartas ugdymo turinio planavimas, mokymo priemonių poreikis bei ugdymo aplinkų pritaikymas gimnazijoje (2025-03-21 protokolo Nr. 2). Metodinės tarybos atstovai dalyvavo konferencijoje „Idėjų sodai: kūrybiškumo mokomės iš mokytojų ir mokinių“, kuri vyko Elektrėnų „Versmės“ gimnazijoje ir dalijosi gerąja patirtimi.

Vieną kartą per du mėnesius (vasario, balandžio, spalio, gruodžio mėn.) vyko mokytojų, dirbančių toje pačioje klasėje, bendri susirinkimai. Jų metu dalykų mokytojai kartu su klasių vadovais aptarė kiekvieno mokinio pasiekimus, lankomumą, elgesio problemas. Klasių vadovai išsakytas pastabas aptarė su mokiniais bei tėveliais (globėjais/rūpintojais).

Siekiant kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgties vieną kartą per mėnesį dalykų mokytojai bei klasių vadovai stebėjo ir aptarė kiekvieno mokinio individualią pažangą. Dalykų mokytojai bei klasių vadovai kartu su administracija kiekvieno mokinio individualią pažangą aptarė direkcinį pasitarimų metu gruodžio mėn. (direkcinį pasitarimų protokolai 2025-12-09-10 Nr. 2, 3). Klasių vadovai kartu su tėvais/globėjais/rūpintojais kiekvieno mokinio individualią pažangą aptarė du kartus per metus (vasario-kovo ir spalio-lapkričio mėn.). Metodinėse grupėse mokinių individuali

pažanga aptariama du kartus per metus. Rugsėjo mėn. buvo analizuoti 1 ir 4 klasės mokinių pasiekimų aprašai.

Balandžio mėn. direktoriaus pavaduotoja ugdymui atliko apklausą „Mokinių ugdymo(si) poreikiai ir lūkesčiai“. Savo ugdymo(si) poreikius ir lūkesčius 2024-2025 m. m. pateisino – 81,5 proc., nepateisino – 7,4, proc. apklaustųjų, 11,1 proc. mokinių nekėlė sau didelių lūkesčių. „Esu aktyvus gimnazijos bendruomenės narys, dalyvauju įvairiose gimnazijos veiklose“ atsakė – 71,7 proc. apklaustųjų. Mokiniai atsakė, kad siekti užsibrėžtų tikslų sutrukdė: motyvacijos stoka, žinių spragos, draugų įtaka.

Civilinės saugos prevencijai vykdyti suorganizuoti seminarai gimnazijos darbuotojams – „Pasirengimas mobilizacijai“, „Pilietinis pasipriešinimas“. Seminaruose dalyvavo 87 proc. gimnazijos darbuotojų. Siekiant ugdyti globalias IKT kompetencijas organizuoti mokymai pedagogams „DI akademija mokytojams“. Mokymus išklusė 51 proc. gimnazijos pedagogų. 88 proc. mokytojų dalyvavo bent viename asmeninės kvalifikacijos tobulinimo renginyje. Atkreipiant dėmesį į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymo(si) pagalbos organizavimą 57 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo įvairiuose įtraukiojo ugdymo kompetencijų kėlimo renginiuose: „Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų“, „Įtrauktis švietime, lygių galimybių skatinimas ir bendruomeniškumo stiprinimas“, „Nė vienas nėra pamirštas“, „Kaip vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus“. 5-8 klasių vadovai dalyvavo mokymuose „Klasės valdymo strategijos“. Iš viso pedagogai kvalifikaciją tobulino 183 dienas. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas kvalifikaciją tobulino šešias dienas per metus. Penkias ir daugiau dienų kvalifikaciją tobulino 53 proc. mokytojų. Ilgalaikėse 40 val. trunkančiuose mokymuose kvalifikaciją kėlė 50 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui buvo skirta 1370 Eur.

2025 m. parengtos rekomendacijos, pritaikytos ir individualizuotos dalykų programos visiems (14) specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 2025-2026 m. m. pradžioje specialioji pedagogė konsultavo mokytojus, kaip parengti pritaikytas ir individualizuotas programas. Specialioji pedagogė ir psichologas parengė rekomendacijas mokytojams, kaip dirbti su specialiųjų poreikių individualizuotas programas turinčiais mokiniais ir mokytojų pagalbos strategijų gaires. Rekomendacijos ir gairės pristatytos VGK posėdyje (2025-09-03 Nr. 7, 2025-10-16 Nr. 8). Su rekomendacijomis ir gairėmis supažindinti visi gimnazijoje dirbantys mokytojai. Ugdymosi rezultatai, mokinių mokymosi motyvacija aptarti VGK posėdžiuose (2025-02-03 Nr. 1, 2025-02-04 Nr. 2, 2024-04-07 Nr. 4, 2025-10-16 Nr. 8). Gimnazijoje dirba kvalifikuota švietimo pagalbos mokiniui specialistų komanda (logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokinio padėjėjas), kuri teikia nuolatinę švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems bei silpniau besimokantiems mokiniams. Vykdytos individualios konsultacijos: 354 mokiniams, 38 konsultacijos mokinių tėvams/globėjams/rūpintojams, 41 konsultacijos mokinių grupėms (socialinio pedagogo ir psichologo 2025 m. veiklos ataskaitos). Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems bei silpniau besimokantiems mokiniams teikta mokinio padėjėjo pagalba. Pagal poreikį bendradarbiauta su Elektrėnų ŠPC Pedagogine psichologine tarnyba.

Atliktas 1 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pakartotinis ir 4 nauji specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių vertinimai, parengti dokumentai Elektrėnų ŠPC PPT. Atliktas 1 ir 5 klasės mokinių adaptacijos tyrimas. Tyrimo rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdžio metu (2025-11-29 Nr. (MP1.6) 8) bei klasės tėvų (globėjų/rūpintojų) susirinkimų metu. Parengtos rekomendacijos tėvams (globėjams/rūpintojams) bei klasių vadovams: „Kaip padėti pirmokui adaptuotis klasėje“, „Penktokų adaptacija“, „Rekomendacijos klasių vadovams dėl sėkmingos pirmoko ir penktoko adaptacijos“.

Organizuotos veiklos netradicinėse erdvėse: bibliotekoje, gimnazijos etnografiniame muziejuje, integruotos pasaulio pažinimo pamokos 1-4 klasės mokiniams Varnikų ir Dūkštų pažintiniuose takuose, Neries, Aukštadvario regioniniuose parkuose, lietuvių kalbos pamokos 1-8 klasių mokiniams Kernavėje, Trakuose, integruota istorijos-gamtos mokslų pamoka 5 klasės

mokiniais „Rašytiniai ir nerašytiniai istorijos šaltiniai“ gimnazijos etnografijos muziejuje, integruota muzikos-dailės-lietuvių kalbos pamoka I-IV gimnazijos klasės mokiniams gimnazijos aktų salėje „M. K. Čiurlioniui 150“, netradicinė istorijos-matematikos pamoka 3-4 klasės mokiniams Pinigų muziejuje, netradicinė fizikos-matematikos pamoka III-IV gimnazijos klasės mokiniams „Laivai-robotai“ prie Elektrėnų marių, lietuvių kalbos ir literatūros pamoka IV gimnazijos klasės mokiniams MO muziejuje, integruota fizikos-gamtos mokslų pamoka 6 klasės mokiniams „Ekologinio muilo gamyba“ Elektrėnų sav. Vievio gimnazijoje, integruota lietuvių kalbos-istorijos pamoka III gimnazijos klasės mokiniams Birštone, integruota matematikos-geografijos pamoka „Dangaus kūnai“ Etnokosmologijos muziejuje Molėtuose II-III gimnazijos klasės mokiniams, integruota lietuvių kalbos-dorinio ugdymo (tikybos) pamoka 3 klasės mokiniams Semeliškių miestelio bibliotekoje „Šventasis raštas – ypatinga knyga“, integruota biologijos-matematikos pamoka „Grafikų, diagramų braižymas ir jų nagrinėjimas“ IV gimnazijos klasės mokiniams informacinių technologijų kabinete, integruota biologijos-informacinių technologijų pamoka „Širdies darbo priklausomybė nuo fizinio krūvio“ I gimnazijos klasės mokiniams informacinių technologijų kabinete, integruota lietuvių kalbos-užsienio kalbos (anglų) pamoka „Kūrybos vėjas“ su rašytoja G. Adomaityte gimnazijos aktų salėje, integruota lietuvių kalbos-dailės pamoka „Dūžtančių formų pasaulyje“, kurią vedė Kauno mažojo teatro aktorius A. Brunalas, integruota lietuvių kalbos-dorinio ugdymo (tikybos) pamoka-susitikimas „Kūryba mus jungia“ su jaunosiomis kūrėjomis R. Kulevičiūte ir A. Bulyginaite Semeliškių miestelio bibliotekoje, integruota lietuvių kalbos-muzikos pamoka su rašytoju, režisieriumi, dainų autoriumi V. Lansbergiu 1-8 klasių mokiniams gimnazijos aktų salėje, integruota geografijos-biologijos pamoka „Vandenynas“ 1-8 klasių mokiniams gimnazijos aktų salėje, netradicinė pamoka I-IV gimnazijos klasės mokiniams su Lietuvos Nepriklausomybės Akto signatarų klubo nariu E. Bičkausku, integruota dorinio ugdymo (tikybos)-lietuvių kalbos pamoka „Advento tradicijos“ 1-4 klasių mokiniams gimnazijos aktų salėje, netradicinė integruota biologijos-gamtos mokslų pamoka, skirta Pasaulinei donorystės dienai 7-9 klasių mokiniams, integruota lietuvių kalbos-istorijos-dailės pamoka 5, 6 klasės mokiniams Trakų salos muziejuje. Integruota technologijų-gamtos mokslų pamoka 4 klasės mokiniams „Energija“, integruota dorinio ugdymo (tikybos)-lietuvių kalbos pamoka „Žinau, kodėl esame laisvi“ 4 klasės mokiniams. Vyko netradicinės integruotos pamokos virtualioje aplinkoje: integruota biologijos-geografijos pamoka I gimnazijos klasės mokiniams „Viena žiema šiaurėje su šunimis“, lietuvių kalbos-istorijos pamoka III gimnazijos klasių mokiniams „Ką byloja partizano „Dzūko“ dienoraštis“. Pasinaudojus KULTŪROS PASU vyko 6 įdomios edukacinės programos 1-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokiniams. Šiose edukacijose mokiniai pagilino įvairių mokomųjų dalykų žinias, patyrė daug išpūdžių, ugdė įvairias kompetencijas. Meninėje edukacijoje „Kiškių sukilimas“ 1 klasės mokiniai vyko į Vilniaus teatrą „Lėlė“ ir žiūrėjo pirštinių lėlių spektaklį. Praktinėje-pažintinėje edukacijoje „Magija=Mokslas?EUREKADABRAI“ 1-8 klasių mokiniai ir I-IV gimnazinių klasių mokiniai tapo mokslininkais ir burtininkais – bandė atkartoti magiškus dalykus pasinaudodami mokslu, tapo visų eksperimentų dalyviais. Edukacijos metu mokiniai stiprino ir ugdė kritinio mąstymo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, komunikavimo kompetencijas.

2025 m. gimnazijos mokytojai organizavo 8 atviras ir 25 integruotas pamokas, kuriose taikyti grįžtamojo ryšio instrumentai, tarpdalykinė integracija, mokinio individualios pažangos į(si)vertinimo bei smalsumą, aktyvų mokymąsi skatinantys metodai. Iš lėšų, skirtų skaitmeninio ugdymo turinio plėtrai, buvo įsigytos 116 EDUKA klasės licencijos, eTest.lt sistemos licencija (skaitmeniniam ugdymo turiniui įsigyti panaudota 2840 Eur.).

Birželio mėn. vyko integruota mokomųjų dalykų savaitė. Jos metu plėtotas ugdymas(is) per pažintines, edukacines, kultūrinės veiklas. 5-8 klasių mokiniai dalyvavo „Žaliųjų idėjų festivalyje 2025“. Visa gimnazijos bendruomenė prisijungė prie akcijos „Lietuva skaito“.

Birželio mėn. vyko projektų mugė – patyriminio mokymosi diena. Jos metu buvo ugdomos mokinių pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, skaitmeninė kompetencijos, dalijamasi gerąja patirtimi.

2024-2025 m. m. vyko įvairios integruotos neformaliojo švietimo ir dalykinio mokymo veiklos (parodos, akcijos, mugės, varžybos).

Vyko mokomųjų dalykų orientavimasis į projektinę veiklą. Atlikti 32 projektiniai darbai. Gimnazijos Pastrėvio skyriaus ikimokyklinio ugdymo grupės vaikai dalyvavo respublikiniame projekte „Aš ir mano emocijos“. 4 klasės mokiniai dalyvavo Elektrėnų savivaldybės pradinį klasių STEAM viktorinoje „Atrask, kurk, eksperimentuok“. Pirmos klasės mokiniai buvo pakviesti dalyvauti trumpalaikiam Elektrėnų savivaldybės projekte „Mokausi čiuožti“. Antros klasės mokiniai dalyvaudami edukacijų ciklo „Žaliasis raštingumas“ paskaitoje „Rūšiuokime teisingai“ mokėsi teisingai rūšiuoti atliekas, lavino tvaraus gyvenimo, aplinkosaugos įgūdžius. Projektai suteikia mokiniams galimybę dirbti su IKT priemonėmis, pritaikyti žinias praktikoje ir stebėti savo pažangą.

Puoselėjant bendruomenės vertybines nuostatas, pilietinį sąmoningumą, bendruomeniškumą organizuotas neformalus ugdymas ir kultūrinės veiklos dienos. Vyko tradiciniai renginiai: „Derliaus kraitė“, „Europos Kalbų Diena“, „Kurkime Kalėdas Kartu“, „Šimtadienis“, „Kovas - sąmoningumo didinimo mėnuo“, „SAVAITĖ BE PATYČIŲ“, „Tolerancijos diena“, „Karjeros savaitė“, „Žemės diena“, „Gimnazijos šauniesių apdovanojimo šventė“, gerumo akcijos „Pyragų diena“, „Padovanok knygą bibliotekai“, „Pasveikink mamą“, Pirmosios šalies ponios Dianos Nausėdienės organizuota kalėdinių žaisliukų kūrimo akcija „Sparnuoti išminties, žinių ir kūrybos metai“, bendruomenės akcijos „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, „DAROM 2025“, „Žemės valanda“, „Velykų medis“, „Margučių pieva“, „Šok į tėvelių klumpes“, „Žiedas mokyklai“, „Apleistas kapas“, „Žvakutė ant užmiršto kapo“, pilietinės iniciatyvos „Pergalės šviesa“, „Vardai. Žmogus nėra skaičius“, „Gyvasis tautos žiedas“, akcija Gedulo ir vilties dienai paminėti, socialinės akcijos „Mes skirtingi, mes panašūs“, „Atšvaitas“, „Nacionalinis judumo iššūkis“, žygis „Žaliasis takas“, skirtas pasaulinei turizmo dienai paminėti. Tradiciniuose renginiuose bei akcijose dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė.

Igyvendinamos mokinių savivaldos iniciatyvos: „Spalvų savaitė“, „Diena be kuprinės“, „Diena be telefono“, „Rytinės mankštos diena“, „Stiliaus diena“, spalvų savaitė „Kalėdų beliaukiant“, akcija „Pyragų diena“ (surinkta 291 Eur, kurie skirti iniciatyvai Niekieno vaikai ir Lietuvos vaikų vėžio asociacijai „Gerumo lašelis“ paremti), akcija „Žalia spalva gyvenimui“, „Maisto banko“ maisto rinkimo akcija „Pasirašykime geriems darbams“. Renginiuose dalyvavo visos klasės. Spalio 16 d. mokinių tarybos nariai su Elektrėnų sav. Vievio ir Elektrėnų „Versmės“ gimnazijų mokiniais lankėsi Lietuvos Respublikos Seime. Bendradarbiaujant su Elektrėnų „Versmės“ gimnazija mokinių tarybos nariai dalyvavo renginyje „Pasakyk man, kas aš?“. Mokinių tarybos, klasių seniūnų iniciatyva pradėta įrenginėti nauja poilsio erdvė.

Sistemiškai organizuotos ir vykdytos ugdymo karjerai veiklos (karjeros konsultantas J. Stankevičius). 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams buvo organizuota 12 ugdymo karjerai susitikimų su įvairių universitetų, kolegijų, profesinių mokyklų bei kitų organizacijų atstovais. Šiose veiklose dalyvavo ir mokinių tėvai. Organizuotas informacinis susitikimas su IV gimnazijos klasių mokiniais „Stojimų tvarka 2025 m. per LAMA BPO“. Organizuota išvyka į LITEXPO parodų rūmuose vykusią studijų parodą „Studijos ir karjera“ bei į Žalgirio arenoje vykusią „Aukštųjų mokyklų mugę“ III-IV gimnazijos klasių mokiniams. I-II gimnazijos klasių mokiniai vyko į Vilniaus PK vykusią atvirų durų dieną. I-IV gimnazijos klasių mokiniai lankėsi pasienio rinktinės organizuotoje atvirų durų dienoje. IV gimnazijos klasių mokiniai vyko į EPMC vykusią atvirų durų dieną. I-IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo susitikime su VDU Švietimo akademijos atstovais, kuriame buvo pristatyta mokytojo profesija. Vasario mėn. 5-8 klasių mokiniai ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai susitiko su Elektrėnų PK atstove D. Barišauskiene. 4 klasės mokiniai vyko į Lietuvos energetikos ir technikos muziejų, kuriame turėjo galimybę susipažinti su energetikos srities profesijomis. I-IV gimnazijos klasių mokiniai susitiko su savanoriais ir nagrinėjo temą „Tarptautinės savanorystės galimybės“. II gimnazijos klasių mokinių komanda lapkričio mėn. dalyvavo EŠPC organizuotame konkurse „Parduok idėją“ ir laimėjo 3 vietą. Gegužės mėn. IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo veiksmo dienoje VU „Studentas vienai dienai“. Lapkričio 19 d. I-IV gimnazijos

klasės mokiniai, lydimi karjeros specialisto J. Stankevičiaus ir lietuvių kalbos mokytojos J. Lėlienės, dalyvavo renginyje Žalgirio arenoje „Geriausia EVER pamokų diena“. Mokiniai turėjo galimybę dalyvauti pamokose, kur gausu veiksmo, pažinimo, įkvėpimo, džiaugsmo. Susipažino su žmonėmis, kurie nebijo svajoti ir siekti daugiau. I-IV gimnazijos klasių mokiniai gegužės mėn. dalyvavo dr. L. Jonušausko paskaitoje „Inžinerija: kaip teisingai pasirinkti profesinį kelią?“. Birželio mėn. II-IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo susitikime su A. Juršėnu ir gavo naudingos informacijos apie gynybos pramonę bei mašininio mokymo perspektyvas. Lapkričio mėn. II-IV gimnazijos klasių mokiniai vyko į Elektrėnų profesinio mokymo centrą ir dalyvavo profesinio informavimo renginyje-susitikime su LR seimo nare D. Asanavičiūte.

Apie profesijų pasirinkimą, žmogaus individualias savybes, reikalingas vienai ar kitai profesijai, kalbama įvairių dalykų (technologijų, fizikos, matematikos, chemijos, užsienio kalbų, geografijos, biologijos, informacinių technologijų, dorinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių, ekonomikos) pamokose, klasės valandėlių metu. Ugdymo karjerai pamokos vyko 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams. 100 proc. 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokinių parengė savo karjeros planus (karjeros planavimo specialisto 2025 m. veiklos ataskaita). Į 5-6 klasių mokinių karjeros planų pildymą buvo įtraukti tėvai (globėjai/rūpintojai). Mokiniai pildydami šiuos planus planuoja savo ateitį ir geriau supranta to svarbą. Pravesta integruota karjeros kompetencijų, pilietiškumo, finansinio raštingumo, ekologinio sąmoningumo, tvarumo įpročių, kūrybingumo ugdymo diena „Mokonomika“.

Pagal poreikį vyko 1-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių tėvų susirinkimai. Balandžio 16 d. ir lapkričio 26-27 d. vyko atvirų durų dienos tėveliams (globėjams/rūpintojams). Susitikimų su tėveliais (globėjais/rūpintojais) metu aptarti tėvų ir mokytojų vaidmenys ugdymo procese, mokinių ugdymosi rezultatai, tolesni ugdymosi tikslai. Pagal poreikį vyko individualūs pokalbiai su tėvais (globėjais/rūpintojais). Buvo sprendžiamos su vaiku susijusios problemos, aptarta mokinių pažanga. Tėvai (globėjai/rūpintojai) buvo įtraukiami į įvairias gimnazijos veiklas.

Gimnazijoje tęsiama prevencinė veikla, vykdomos šešios prevencinės programos. Organizuota 28 užsiėmimai sveikatingumo temomis (pirmos pagalbos, imuniteto stiprinimo, infekcinių ligų prevencijos, lytinio brendimo problemų, alkoholio, rūkymo ir psichotropinių medžiagų vartojimo, asmens higienos, sveikos mitybos ir gyvensenos, fizinio aktyvumo skatinimo ir kt. klausimais). Visa gimnazijos bendruomenė vasario mėn. įgyvendino projektą „Skaičiuok žingsnius“, skirtą fizinio aktyvumo veikloms, skatinančioms fizinio aktyvumo plėtrą. Puoselėdama aktyvumą bei darnų judumą gimnazijos bendruomenė prisijungė prie LR prezidento G. Nausėdos remiamo iššūkio „Nacionalinis judumo iššūkis“, kuris vyko rugsėjo 16 d. – lapkričio 16 d. 1-8 klasių mokiniai kartu su klasių vadovais vykdė projektą „Sveikame kūne – sveika siela“. 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasės mokiniams buvo vykdytos integruotos biologijos-geografijos-gyvenimo įgūdžių-gamtos mokslų dalykų sveikatingumo veiklos: „Sveikas kokteilis – energijos šaltinis“, „Kancerogenai – kas tai?“. Dorinio ugdymo (etikos) pamokose 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasės mokiniai kūrė koliažus sveikatingumo temomis. 5-8 klasių mokiniams gyvenimo įgūdžių pamokose vyko juoko jogos užsiėmimai. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo akcijoje „Sveikai maitintis ir sportuoti“, „Sveikatingumo savaitė“. Priešmokyklinės grupės vaikai kiekvieną savaitę vykdė sveikatos ugdymo valandėles: „Augu sveikas ir stiprus“ ir „Daržovės mano lėkštėje“. Ikimokyklinio ugdymo grupėje, gimnazijos Pastrėvio skyriuje, vyko akcijos „Mažųjų estafetės“ ir „Sveikas drūtas“. 1-4 klasių mokiniai su visuomenės sveikatos biuro specialiste A. Kuzmičiene kūrė stendą „Taisyklinga dantų priežiūra“, „Triukšmo keliamas pavojus sveikatai“ bei dalyvavo akcijoje „Daugiau laiko sportui – mažiau prie ekrano“. Sausio mėn. 6-8 klasių mokiniai ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai turėjo galimybę dalyvauti mokymuose „Pirmoji pagalba: traumos, sužalojimai, kaip padėti sau ir kitam“, kuriuos vedė sveikatos priežiūros specialistė A. Kuzmičienė. Visiems gimnazijos mokiniams vykdytos prevencinės paskaitos, viktorinos šiomis temomis: „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija“, „Atpažįstu savo jausmus“, „Kaip nugalėti stresą ir išlikti emociškai stipriu“. Rugsėjo-spalio mėn. socialinė pedagogė kartu su 7-8 klasės ir I-IV gimnazijos klasių vadovais

organizavo akciją „Mes prieš rūkymą“. 4 ir 8 klasių mokinių komandos su socialine pedagoge dalyvavo Elektrėnų savivaldybės organizuotame konkurse „Perspėk draugą“, skirtame psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijai vykdyti. Mokinių komandos užėmė 1-2 vietas. Psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijai gegužės, spalio-lapkričio mėn. 6-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams vyko protmūšiai „Psichotropinių medžiagų vartojimo prevencija“. Gimnazijos psichologas ir socialinis pedagogas lapkričio mėnesį dalyvavo mokymuose „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija per aktyvų bendruomenės įsitraukimą“. Mokymus organizavo narkotikų, tabako ir alkoholio departamentas bendradarbiaudamas su Elektrėnų savivaldybe, siekiant tobulinti specialistų, dirbančių su jaunu, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos kompetencijas. Spalio mėn. buvo organizuota Pasaulinė Donorystės ir transplantacijos diena. Švietimo pagalbos mokiniui specialistai kartu su administracija dalyvavo susitikime (diskusijoje), kurioje buvo siekiama užtikrinti vienodą galimo smurto artimoje aplinkoje vertinimą bei skatinta bendradarbiauti reaguojant į pastebėtą smurtą artimoje aplinkoje.

Rugsėjo-lapkričio, vasario-kovo mėn. VPK Elektrėnų PK specialistai vedė užsiėmimus 1-8 klasių ir I-III gimnazijos klasių mokiniams saugaus eismo, saugaus interneto ir teisinės atsakomybės klausimais. Rugsėjo mėn. Pastrėvio skyriaus vaikai dalyvavo projekte „Saugau save ir kitus“. Lapkričio mėn. priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse „Linksmasis šviesoforas“.

2025 m. daug dėmesio buvo skiriama gimnazijos narių emocinės savijautos stebėjimui, analizavimui ir gerinimui. Klasės valandėlių metu balandžio-lapkričio mėn. 5-12 klasės mokiniams vyko užsiėmimai, skirti lavinti vaikų ir paauglių psichologinį atsparumą, vystyti socialinį ir emocinį intelektą, ugdyti empatiją, valdyti nerimą „Poilsis prie jūros“. Mokiniai mokėsi lavinti psichologinio atsparumo įgūdžius, stiprino socialines-emocines kompetencijas. Gegužės mėn. I-II gimnazijos klasių mokiniams organizuota paskaita „Lygybė prieš teisingumą“, kurios metu buvo mokoma suprasti skirtumus bei teisingumo principus. IV gimnazijos klasės mokiniams organizuotas užsiėmimas – „Egzaminų baimė – kaip ją įveikti?“. Gegužės mėn. 3, 6 klasės mokiniams organizuoti dailės terapijos užsiėmimai „Mano namai“ ir „Vidinis ir išorinis veidai“, skirti mokinių emocinei saviraiškai ir susikaupusiai iškrovai išlieti mokslo metų pabaigoje. Gegužės-birželio mėn. organizuoti užsiėmimai 8-11 klasių mokiniams tarpusavio bendravimo, konfliktų sprendimo, efektyvaus klausymosi, klasės formavimo temomis. Užsiėmimų metu mokiniai mokėsi dirbti grupėje, aktyviai klausytis kitų, derinti asmenines ir grupės pozicijas, integruotis ir kurti pozityvius tarpusavio ryšius, spręsti iškilusius nesutarimus. Visas spalio mėn. gimnazijoje jau ketvirtus metus buvo skiriamas mokinių psichinės sveikatos stiprinimui. 5-12 klasių mokiniams buvo kalbama apie tai, kuo yra svarbi psichinė sveikata, kaip svarbu kuo daugiau laiko praleisti gamtoje, pasirūpinti savo emocijomis, pabendrauti su artimais žmonėmis, paklausiant kaip jautiesi. Praktinės dalies metu mokiniai žiūrėjo Jaunimo linijos sukurtą videofilimą, skirtą skatinti mokinius nebijoti ieškoti pagalbos ir kalbėtis apie savo jausmus. Rugsėjo-gruodžio mėn. klasės valandėlių metu 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai atliko įvairius psichologinius testus savęs pažinimui. Spalio mėn. II gimnazijos klasės mokiniams organizuoti mokymai „Meilės mitai: smurto vaizdavimas kultūroje“, skirti paauglių kritinio mąstymo ugdymui bei toksiškų santykių atpažinimui ir pagarbių tarpusavio santykių supratimui. Gegužės mėn. II-III gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo Elektrėnų „Versmės“ gimnazijos organizuotame praktikume „SMART emocijos“. Praktikumo metu mokiniai tyrinėjo įvairias mokyklinėse situacijose išskylančias emocijas ir ieškojo būdų bei metodų atkurti emocinę pusiausvyrą. Buvo organizuota „Tolerancijos diena“, „SAVAITĖ BE PATYČIŲ“, „Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo“. Lapkričio mėn. mokiniai dalyvavo Elektrėnų sav. Vievio gimnazijos organizuotame nuotraukų konkurse „Tarp mūsų – Tolerancijos ženklai“. Klasių vadovai reguliariai vykdė pokalbius su mokiniais emocinių-socialinių įgūdžių ugdymo, patyčių bei žalingų medžiagų vartojimo prevencijos temomis.

Atsižvelgiant į Elektrėnų savivaldybės mokyklų mikroklimato rezultatus, didinant emocinį atsparumą stresui, gerinant mokinių emocinę bei psichologinę sveikatą, gimnazijoje įgyvendintas visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos, finansuotos Elektrėnų savivaldybės,

projektas „Psichikos sveikata: kelionė į gerovę“. Visuomenės sveikatos specialistė, psichologas bei soc. pedagogė 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių moksleiviams vedė streso valdymo ir emocinio intelekto lavinimo užsiėmimus. 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių moksleiviams buvo organizuota paskaita su lektoriumi A. Šabajevu „Įsilaužk į savo smegenis: kaip įveikti stresą ir pasikrauti laimės?“. Lektorius mokiniams suprantama forma pristatė, kaip veikia žmogaus smegenys patiriant stresą, nerimą, kodėl svarbu atpažinti savo emocijas, bei kaip kasdieniniai įpročiai gali padėti jaustis laimingesniems. Siekiant stiprinti bendruomeniškumą ir savitarpio santykius tarp mokinių, jie vyko į pažintinę-edukacinę išvyką mokslo ir inovacijų populiarinimo centre – „Mokslo sala“. 2024-2025 m. m. pabaigoje gimnazija dalyvavo pakartotiniame Elektrėnų savivaldybės mokyklų mikroklimato tyrime. Gauta tyrimo ataskaita pateikta švietimo pagalbos specialistams, klasės vadovams. Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus bus parengtas priemonių vykdymo planas.

Gruodžio mėn. atliktas 5-8 klasių ir I-III gimnazijos klasių mokinių „Patyčių masto Semeliškių gimnazijoje“ tyrimas. Tyrimu buvo siekta išsiaiškinti mokinių tarpusavio santykius, kaip dažnai mokiniai tyčiojasi vieni iš kitų ar saugiai mokiniai jaučiasi mokykloje. Daugiau kaip pusė mokinių – 66 proc. – saugiai jaučiasi mokykloje. 64 proc. mokinių nepatiria patyčių iš kitų mokinių. 76 proc. apklaustųjų mano, kad niekada nesityčioja iš kitų mokinių. Beveik pusė mokinių – 43 proc. – pamatę patyčių situaciją bando aktyviai reaguoti – pranešti suaugusiems. Gauti rezultatai apibendrinti, bus pristatyti Mokytojų tarybos posėdžio, klasės valandėlių metu, pateiktos rekomendacijos klasių vadovams, dėl klasės mokinių tarpusavio bendravimo.

Psichologas ir spec. pedagogė rugsėjo mėn. atliko 5-8 klasių ir I-III gimnazijos klasių mokinių sociometrinį tyrimą. Tyrimu buvo siekta išsiaiškinti mokinių tarpusavio santykius, populiarumą klasėje, klasės kaip grupės sutelktumą, nustatyti rizikos veiksnius. Gauti rezultatai apibendrinti, pristatyti Mokytojų tarybos posėdžio (2025-11-25 Nr. (MP1.6) 8), klasės valandėlių metu, pateiktos rekomendacijos klasių vadovams dėl klasės mokinių tarpusavio bendradarbiavimo stiprinimo.

Lapkričio mėn. atliktas darbuotojų mikroklimato tyrimas. Tyrimo tikslas – įvertinti gimnazijos psichosocialinę darbo aplinką, nustatyti streso šaltinius bei sritis, kurios veikia sėkmingai. Šio tyrimo metu išryškėjo, kad gimnazijoje itin stiprūs socialiniai ryšiai, aiški struktūra. Kolektyve vyrauja pagarba ir pozityvus bendravimas. Iškilus sunkumams ar emocinei įtampai darbuotojai gali tikėtis pagalbos. 97 proc. darbuotojų pasitiki savo tiesioginiu vadovu, „Darbe su manimi maloniai elgiasi ir neįžeidžia, nesu ujamas“ atsakė 94 proc. apklaustųjų, „Kai man sunku darbe aš sulaukiu pagalbos ir supratimo iš savo kolegų bei galiu pasikalbėti su savo tiesioginiu vadovu“ atsakė 89 proc. darbuotojų. Nustatytos probleminės sritys: didelis darbo intensyvumas ir tempas. Tyrimo rezultatai buvo pristatyti mokytojams Mokytojų tarybos posėdžio metu ir darbuotojų susirinkimo metu.

Birželio mėn. visi gimnazijos mokytojai įsivertino savo praktinę veiklą ir aptarė pokalbiuose su direktoriumi.

Mokytojai ir administracija visuomenei informaciją apie gimnazijos veiklą viešina gimnazijos tinklalapyje <https://www.semeliskiuvm.elektrenai.lm.lt/>, socialinio tinklo „Facebook“ gimnazijos puslapyje, Elektrėnų savivaldybės laikraščiuose „Elektrėnų žinios“ ir „Elektrėnų kronika“.

2025 m. atnaujintos ir modernizuotos gimnazijos mokymosi aplinkos: atliktas remontas gimnazijos koridoriuose, laiptinėse, valgykloje, berniukų ir mergaičių WC. Suremontuotas dailės kabinetas, kuriame renovuotas apšvietimas ir santechnikos mazgas. Suremontuotas logopedo, spec. pedagogo ir psichologo kabinetas, kuriame pakeistos žaliuzės, įsigyti nauji baldai. Sporto salėje pakeista dalis langų. Įvairiomis priemonėmis praturtintos priešmokyklinės ir ikimokyklinės (Pastrėvio skyriaus) grupės. Praturtintas bibliotekos grožinės literatūros fondas, sudarytos sąlygos mokiniams ir mokytojams nemokamai kopijuoti, skenuoti, spausdinti. Tęsimos įrenginėti erdvės mokinių laisvalaikiui. Įsigyta nauja įranga bei baldai valgykloje. Gimnazijos Pastrėvio skyriaus valgyklai įsigyta nauja indaplovė. Įrengtos pastato apsaugos ir vaizdo stebėjimo sistemos.

Lietuvių kalbos ir informacinių technologijų kabinetuose įrengti išmanieji ekranai, padidintas interneto pajėgumas. Įsigyti du nauji daugiafunkciai kopijavimo aparatai, kuriais naudojami mokytojai dalykininkai, mokiniai ir visi gimnazijos darbuotojai. Gimnazijos Pastrėvio skyriui nupirktas naujas kompiuteris

Mokytojai aprūpinti moderniomis, šiuolaikiškais ugdymo(si) priemonėmis, naujais vadovėliais (panaudota 4950 Eur), pagal poreikius reikiamomis kanceliarinėmis priemonėmis. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį gimnazija dalyvavo projekte „Galimybių mokykla“, naujiems vadovėliams įsigyti buvo panaudota 4336,69 Eur.

Tvarkoma gimnazijos lauko erdvė: pasodinti dekoratyviniai augalai. Kartu su gimnazijos bendruomene tęsiama įrenginėti edukacinė pažintinė erdvė „Lauko klasė“. Akcijos „DAROM 2025“ metu sutvarkyta erdvė prie „Lauko klasės“. Mokiniai vadovaujami dailės mokytojos E. Matonienės ir technologijų mokytojos M. Rašimienės neformaliojo švietimo užsiėmimų metu vykdė projektą „Kėdės renesansas“, kurio metu buvo nušveistos ir gražiai išdekoruotos kėdės „Lauko klasei“.

Įgyvendintas švietimo ir ugdymo programų, finansuotų Elektrėnų savivaldybės, projektas „Vasaros taku“. Projekto „Vasaros taku“ lėšomis (830 Eur) organizuotas kūrybingas ir prasmingas poilsis (keturios įdomios pažintinės ekskursijos, edukacija, saviraiškos diena). Mokiniai aplankė A. Česnullo skulptūrų parką, Merkinės piramidę, Druskininkų ir Prienų miestus, vyko į edukacijas Rudeikiškiuose – „Elnių SPA“ bei Prienuose „Duonos kelias“, aplankė „Ažuolynės“ poilsio ir pramogų parką, susitiko su Elektrėnų jaunimo centro atstovais. Mokiniai patyrė ir suprato bendrystės, komandinio darbo, tolerancijos, pasitikėjimo vienas kitu svarbą.

Įgyvendintas Elektrėnų savivaldybės lėšomis finansuotas lankomumo prevencijai vykdyti skirtas projektas „Geriausiai lankanti klasė“. Projekto „Geriausiai lankanti klasė“ lėšomis (323 Eur) organizuotos dvi įdomios pažintinės ekskursijos prie Baltijos jūros 5 klasės ir II gimnazijos klasės mokiniams.

Gimnazija tęsia dalyvavimą nacionaliniame projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Sudarytos geresnės sąlygos ugdymuisi virtualioje aplinkoje pamokų metu, naudojant skaitmeninį ugdymo(si) turinį.

Bendradarbiaudami su Goethe's institutu tęsiame projektą „CLILIG – integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas(is) Lietuvoje“. Sausio mėn. užsienio (vokiečių) kalbos mokytojas dalyvavo konferencijoje „Daugiakalbystės kompetencijos tobulinimas – tyrimai ir patirtys“. Vasario mėn. mokytojas vyko į Lomžą (Lenkija) ir dalyvavo vokiečių kalbos mokytojų forume. Gruodžio mėn. nuotoliniu būdu buvo stebėta integruota informacinių technologijų-vokiečių kalbos pamoka „Programuojame roboto navigaciją vokiškai“. Pamoką vedė Veisėjų S. Gedos gimnazijos vokiečių kalbos mokytoja A. Černeckienė ir informacinių technologijų mokytojas J. Černeckas 7 klasės mokiniams. III gimnazinės klasės mokiniai turi galimybę lankyti integruotą vokiečių kalbos, biologijos ir chemijos modulį „Aplinka, kurioje gyvenu“. II gimnazijos klasės mokinys K. Džikevičius dalyvavo Vokietijos-Baltijos šalių ateities fondo organizuotame nuotraukų konkurse „Špūren“. I gimnazijos klasės mokiniai G. Kasparavičius ir E. Lazovskich dalyvavo vokiečių kalbos memų konkurse, kurį organizavo VU filologijos fakultetas.

Pradėtas bendradarbiavimas su M. Riomerio universitetu. Gimnazijos lietuvių kalbos mokytoja J. Lėlienė ir matematikos mokytoja D. Kurienė buvo pakviestos dalyvauti tarptautiniame projekte Rumunijoje „Girls4Economy“. Projekto tikslas – siekiama, kad gimnazijos mokiniai turėtų galimybę nuotoliu bendrauti su bendraamžiais iš kitų šalių, kurti projektus juos viešinti ir garsinti gimnazijos vardą.

Balandžio mėn. pėsčiųjų žygio „Prisilieskime prie Semeliškių miestelio istorijos“ dalyviai aplankė gimnazijos muziejų ir apžiūrėjo parodą „Semeliškių miestelis“.

Gimnazija rūpinasi mokinių pavėžėjimu. Mokykliniais autobusais į gimnaziją vežami 87 mokinių (56 proc.). Gimnazijoje teikiamos pailgintos mokymosi dienos grupės paslaugos. Veikia viena grupė, kurią lankė 24 mokiniai. 2025 m. nemokamą maitinimą gavo 86 mokiniai (56 proc.).

2025 m. gimnazijoje mokėsi 173 mokiniai, iš kurių pagal ikimokyklinio ugdymo programą – 16 vaikų, pagal priešmokyklinio ugdymo programą – 7 vaikai, pagal pradinio ugdymo programą – 37 mokiniai, pagal pagrindinio ugdymo programą – 85 mokiniai, pagal vidurinio ugdymo programą – 28 mokiniai.

Vyksta tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Semeliškių, Pastrėvio seniūnijomis, bibliotekomis, vietos bendruomenėmis, Elektrėnų savivaldybės Kietaviškių progimnazija, Elektrėnų sav. Vievio gimnazija, Elektrėnų „Versmės“ gimnazija, Semeliškių vaikų darželiu „Gandriukas“, Lietuvos Raudonojo Kryžiaus Elektrėnų skyriumi, VĮ Elektrėnų profesinio mokymo centru.

Organizuojant gimnazijos veiklą užtikrinamas skaidrumas, teisės aktais numatytus klausimus derinant su gimnazijos taryba bei darbo taryba. Gimnazijoje vyrauja šilti tarpusavio santykiai, bendruomenė kūrybinga, nuolat besimokanti. Tai leidžia dirbti komandomis, rodyti iniciatyvas, atsakingai atlikti įvairius darbus, siekti nuolatinės pažangos ir tobulėti.

Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos 2025 metų veiklos planas bei strateginiame plane numatyti tikslai ir uždaviniai įgyvendinti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys gautų tinkamą pagalbą ir individualizuotą mokymą pagal savo gebėjimus ir poreikius.	Kiekvienas mokinys gauna reikalingą pagalbą ir individualizuotą mokymą, kuris atitinka jo gebėjimus, mokymosi stilių, asmeninius poreikius bei skatina kiekvieno mokinio pažangą, geresnius mokymosi rezultatus.	Parengtas ir įgyvendinamas Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, kuris pristatytas Mokytojų tarybos posėdžio metu. Du kartus per metus organizuotos atvirų durų dienos mokinių tėveliams (globėjams/rūpintojams), kurių metu aptarti mokinių ugdymosi rezultatai, tolesni ugdymosi tikslai. Jose dalyvavo ne mažiau kaip 30 proc. mokinių tėvelių (globėjų/rūpintojų).	Parengtas ir įgyvendinamas Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2025 m. lapkričio 26 d. įsakymu Nr. V-443, Pristatytas Mokytojų tarybos posėdžio metu 2025-11-25 Nr. (MP1.6) 8). Balandžio mėn. 16 d., lapkričio mėn. 26-27 d. buvo organizuotos atvirų durų dienos mokinių tėveliams (globėjams/rūpintojams), kurių metu aptarti mokinių ugdymosi rezultatai, tolesni ugdymosi tikslai. Jose dalyvavo 37 proc. mokinių tėvelių (globėjų/rūpintojų).

		<p>Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, kartą per mokslo metus, aptarta mokinio individuali pažanga. Organizuoti trišaliai (mokinys, mokytojas, tėvai/globėjai/rūpintojai) pokalbiai. 85 proc. mokinių nuosekliai stebėjo savo individualią pažangą, gebėjo išsikelti mokymosi tikslus.</p> <p>45 proc. mokinių, turinčių mokymosi problemų, dalyvavo dalykų konsultacijose.</p>	<p>Siekiant gerinti mokinių pasiekimus spalio-lapkričio mėn. buvo organizuoti trišaliai (mokinys, mokytojas, tėvai/globėjai/rūpintojai) pokalbiai. Pokalbių metu aptarta mokinių individuali pažanga. Vieną kartą per mėnesį dalykų mokytojai bei klasių vadovai su mokiniais aptarė kiekvieno mokinio individualią pažangą. Dalykų mokytojai bei klasių vadovai kartu su administracija kiekvieno mokinio individualią pažangą aptarė direkcinų pasitarimų metu gruodžio mėn. (direkcinų pasitarimo protokolai 2025-12-09-10 Nr. 2, 3). Klasių vadovai kartu su tėvais/globėjais/rūpintojais kiekvieno mokinio individualią pažangą aptarė du kartus per metus – vasario-kovo ir spalio-lapkričio mėn. (klasių vadovų susirinkimų protokolai). 100 proc. mokinių nuosekliai stebi savo individualią pažangą, geba išsikelti mokymosi tikslus.</p> <p>Organizuota švietimo pagalba 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams, turintiems mokymosi problemų. Sudarytos sąlygos lankyti konsultacijas. 2025-2026 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijoms 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokiniams skirta 2 val. per savaitę; matematikos konsultacijoms 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokiniams skirta 4 val. per savaitę; anglų kalbos</p>
--	--	--	---

		<p>Kiekvienam 5 klasės ir I gimnazijos klasės mokiniui, nepasiekusiam slenkstinio pasiekimų lygmens, per mokslo metus suteikta ne mažiau kaip 20 konsultacijų.</p> <p>Ne mažiau kaip 47 proc. mokytojų pamokose taikė ir naudojo užduotis, skirtas ugdyti mokinių aukštesnius gebėjimus.</p>	<p>konsultacijoms 5-8 klasės ir I-V gimnazijos klasės mokiniams skirta 2 val. per savaitę; istorijos konsultacijoms 5-8 klasės ir I-V gimnazijos klasės mokiniams skirta 1 val. per savaitę; pradinių klasių mokiniams konsultacijoms skirtos 2 val. per savaitę (lietuvių kalbai). Gimnazijos mokiniams konsultacijos (2025-09-15 Nr. P-107, 2025-11-03 Nr. P-158) teikiamos pagal patvirtintą grafiką (2025-09-15 Nr. V-326, 2025-11-04 Nr. V-401). 71 proc. 1–8 klasių ir I–IV gimnazinių klasių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lankė individualias ir grupines konsultacijas.</p> <p>Kiekvienam 5 klasės ir I gimnazijos klasės mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio, dalyvaujant NMPP skirta 20 val. matematikos ir lietuvių kalbos dalykų konsultacijoms. Gimnazijos mokiniams konsultacijos (2025-09-05 Nr. P-101) teikiamos pagal patvirtintą grafiką (2025-09-12 Nr. V-322, 2025-11-05 Nr. V-407). 100 proc. 5 klasės ir I gimnazijos klasės mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio, dalyvaujant NMPP, lankė konsultacijas.</p> <p>Iš administracijos 25 stebėtų pamokų protokolų duomenų: taiko ir naudoja užduotis, skirtas ugdyti mokinių aukštesnius gebėjimus 53 proc. mokytojų. Stebėtos pamokos aptartos:</p>
--	--	--	--

		<p>5-8 klasių ir I-II gimnazijos klasių mokinių metinis pažymių vidurkis, lyginant su pirmojo pusmečio pažymių vidurkiu, padidėjo 0,5-1 proc.</p>	<p>Tikslųjų mokslų metodinėje grupėje – 2025-05-30 Nr. 2; Lietuvių kalbos ir literatūros metodinėje grupėje – 2025-06-06 Nr. 6; Technologijų, dailės, dorinio ugdymo, muzikos, fizinio ugdymo metodinėje grupėje – 2025-05-30 Nr. 3; 2025-12-17 Nr. 5; Socialinių mokslų metodinėje grupėje – 2025-06-26 Nr. 2; 2025-12-17 Nr. 3; Pradinių klasių metodinėje grupėje – 2025-02-20 Nr.1; 2025-12-08 Nr. 4; Gamtos mokslų metodinėje grupėje – 2025-06-25 Nr. 3; Užsienio kalbų metodinėje grupėje – 2025-05-19 Nr. 2; 2025-15-22 Nr. 5.</p> <p>5 klasės mokinių metinis pažymių vidurkis, lyginant su pirmojo pusmečio pažymių vidurkiu, padidėjo 0,15 proc. 6 klasės mokinių metinis pažymių vidurkis, lyginant su pirmojo pusmečio pažymių vidurkiu, padidėjo 0,23 proc. 7 klasės mokinių metinis pažymių vidurkis, lyginant su pirmojo pusmečio pažymių vidurkiu, padidėjo 0,17 proc. 8 klasės mokinių metinis pažymių vidurkis, lyginant su pirmojo pusmečio pažymių vidurkiu, padidėjo 0,2 proc. I gimnazijos klasės mokinių metinis pažymių vidurkis, lyginant su pirmojo pusmečio pažymių vidurkiu, padidėjo 0,07 proc. II gimnazijos klasės mokinių metinis pažymių vidurkis, lyginant su pirmojo pusmečio pažymių vidurkiu, padidėjo 0,21 proc. 5-8 klasių ir I-II gimnazijos klasių mokinių metinis</p>
--	--	---	--

		<p>Siekiant skatinti kiekvieno mokinio pažangą ir mokymosi rezultatus, ne rečiau kaip vieną kartą per du mėnesius su klasės vadovais ir dalykų mokytojais „Apskrito stalo diskusijose“ aptarti mokinių mokymosi rezultatai, pagalbos mokiniui klausimai.</p>	<p>pažymių vidurkis, lyginant su pirmojo pusmečio pažymių vidurkiu, padidėjo 0,17 proc.</p> <p>Siekiant skatinti kiekvieno mokinio pažangą ir mokymosi rezultatus reguliariai, vieną kartą per du mėnesius (vasario, balandžio, spalio, gruodžio mėn.) organizuotos klasės vadovų ir dalykų mokytojų „Apskrito stalo diskusijos“, kuriose aptarti mokinių mokymosi rezultatai, pagalbos mokiniui klausimai (klasių vadovų susirinkimų protokolai).</p>
<p>1.2. Užtikrinti bendradarbiavimą su „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje dalyvaujančiomis mokyklomis, dalyvaujant tinklaveikos veiklose.</p>	<p>Užtikrintas tvarus bendradarbiavimas su „Tūkstantmečio mokyklų“ programos dalyviais. Sudarytos sąlygos dalintis gerąja patirtimi, stiprinti pedagogų kompetencijas bei gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę.</p>	<p>Gimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo „Tūkstantmečio mokyklų“ programos kvalifikacijos tobulinimui skirtuose renginiuose.</p> <p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su ne mažiau kaip dviem savivaldybės mokyklomis, dalyvaujančiomis „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.</p>	<p>Septyni gimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo „Tūkstantmečio mokyklų“ programos kvalifikacijos tobulinimui skirtuose renginiuose:</p> <p>„Mokytojų kompetencijos didinimas tarpdalykinės, tarpkultūrinės integracijos srityje integruojant meną ir tiksluosius mokslus“,</p> <p>„Mokymai pedagogams, vadovams apie fenomenais grįsto ugdymo turinio kūrimą“,</p> <p>„Tyrinėjimu grįstas mokymas(is) TŪM“,</p> <p>„Įtraukiojo švietimo principai ir darbas įtraukiojo ugdymo sąlygomis (skirtingo vaikų potencialo įvertinimas ir praktinis pritaikomumas)“.</p> <p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Elektrėnų „Versmės“ gimnazija (2025 m. balandžio 4 d. Nr. 464) ir Elektrėnų sav. Vievio gimnazija (2025 m. balandžio 1 d. Nr. 463), kurios dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.</p>

			<p>Bendradarbiaujant gimnazijos mokiniams buvo suteikta galimybė dalyvauti „Ilgalaikio gamtos mokslų projekto įgyvendinimas“ veiklose - „Ekologinio muilo gamyba“ Elektrėnų sav. Vievio gimnazijoje, Elektrėnų „Versmės“ gimnazijoje – „Mikroskopijos pasaulyje“ ir „Ilgalaikio gamtos mokslų projekto įgyvendinimas“ baigiamajame renginyje.</p>
<p>1.3. Telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus, siekiant veiksmingai ir tvariai organizuoti bei teikti švietimo pagalbą mokiniams.</p>	<p>Mokykloje sukurta ir efektyviai veikia bendradarbiavimo sistema tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, užtikrinant nuoseklų, individualizuotą ir mokinių poreikius atitinkantį švietimo pagalbos teikimą.</p>	<p>Užtikrinta nuolatinė pedagoginė, psichologinė pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>Ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų pamokų vykdytas užduočių individualizavimas ir diferencijavimas pagal mokinio galias, taikytas skaitmeninis ugdymo(si) turinys. Stebėtos pamokos aptartos metodinėse grupėse.</p>	<p>Užtikrinta nuolatinė pedagoginė, psichologinė pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Gimnazijoje dirba kvalifikuota švietimo pagalbos mokiniui specialistų komanda (logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokinio padėjėjai), kuri teikia nuolatinę švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems bei silpniau besimokantiems mokiniams. SUP mokinių ugdymo(si) klausimai, švietimo pagalbos gerinimo, įtraukiojo ugdymo klausimai aptarti VGK posėdžiuose. VGK posėdžių protokolai - 2025-02-03 Nr. 1, 2025-09-03 Nr. 7, 2025-10-16 Nr. 8.</p> <p>78 proc. stebėtų pamokų vykdytas užduočių individualizavimas ir diferencijavimas pagal mokinio galias, taikytas skaitmeninis ugdymo(si) turinys (pamokų stebėjimo protokolai). Stebėtos pamokos aptartos metodinėse grupėse: Tikslųjų mokslų metodinėje grupėje – 2025-05-30 Nr. 2;</p>

		<p>70 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavo tarpusavyje, dalinosi gerąja patirtimi kurdami „Užduočių banką“.</p> <p>Vykdyta „Kolega-Kolegai“ veikla, kurioje dalyvavo ne mažiau kaip 65 proc. mokytojų. Veikla aptarta metodinėje grupėje.</p> <p>Mokytojai bendradarbiaudami su švietimo pagalbos mokiniui specialistais parengė individualius ugdymo(si) planus,</p>	<p>Lietuvių kalbos ir literatūros metodinėje grupėje – 2025-06-06 Nr. 6; Technologijų, dailės, dorinio ugdymo, muzikos, fizinio ugdymo metodinėje grupėje – 2025-05-30 Nr. 3; 2025-12-17 Nr. 5; Socialinių mokslų metodinėje grupėje – 2025-06-26 Nr. 2; 2025-12-17 Nr. 3; Pradinių klasių metodinėje grupėje – 2025-02-20 Nr. 1; 2025-12-08 Nr. 4; Gamtos mokslų metodinėje grupėje – 2025-06-25 Nr. 3; Užsienio kalbų metodinėje grupėje – 2025-05-19 Nr. 2; 2025-15-22 Nr. 5.</p> <p>Naudojant skaitmeninį dalyko turinį, vykdam užduočių individualizavimą ir diferencijavimą pagal mokinio galias, mokiniams sudarytos sąlygos siekti aukštesnės individualios pažangos.</p> <p>72 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavo tarpusavyje, dalinosi gerąja patirtimi kurdami „Užduočių banką“.</p> <p>Vykdyta „Kolega-Kolegai“ veikla, kurioje dalyvavo 67 proc. mokytojų (stebėtų pamokų protokolai). Veikla aptarta metodinėje grupėje 2025-01-07 Nr. 1.</p> <p>Mokytojai bendradarbiaudami su švietimo pagalbos mokiniui specialistais parengė individualius ugdymo(si) planus, mokiniams turintiems mokymosi sunkumų. Individualūs ugdymo(si)</p>
--	--	--	--

		mokiniamis turintiems mokymosi sunkumų.	planai aptarti VGK posėdžių metu (2025-09-03, Nr. 7, 2025-10-16, Nr. 8).
1.4. Kurti teigiamą ir palaikančią mokyklos atmosferą, skatinant bendruomenės narių gerovę ir tarpusavio pagarbą.	Mokykloje sukurta teigiama, palaikanti ir saugi aplinka, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi vertinamas, gerbiamas ir motyvuotas prisidėti prie bendros gerovės kūrimo, o tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, empatija ir bendradarbiavimu.	<p>Organizuotos mokinių darbų parodos, skirtos gimnazijos bendruomenei.</p> <p>Gimnazijoje vykdytos veiklos viešintos gimnazijos tinklalapyje, „Facebook“ paskyroje.</p> <p>Siekiant užmegzti draugiškus ryšius organizuoti tradiciniai renginiai\šventės\akcijos gimnazijos mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams).</p>	<p>Organizuotos mokinių darbų parodos, skirtos gimnazijos bendruomenei: „Vasaris sveikatingumo mėnuo“, „Kovas mėnuo be patyčių“, mokinių piešinių parodos skirtos, „Lietuvos valstybės atkūrimo diena“, „Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena“ paminėti, „Margučių pieva“, „Velykų medis“, „Mano šeima“, skirta Tarptautinei šeimų dienai, „Šypsenėlės moliūgui“ – Pastrėvio skyriaus vaikų darbų paroda, „Derliaus kraitė“, mokinių piešinių paroda skirta M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms, „Laiškai iš Europos“, skirta Europos kalbų dienai, Mokinių darbų paroda „Tolerancijos gatvė“, skirta Tarptautinei tolerancijos dienai paminėti, Mokinių darbų paroda „Kalėdinis miestelis“. Gimnazijoje vykdytos veiklos viešintos gimnazijos tinklalapyje, „Facebook“ paskyroje.</p> <p>Siekiant užmegzti draugiškus ryšius organizuoti tradiciniai renginiai\šventės\akcijos: „Derliaus kraitė“, „Europos Kalbų Diena“, „Kurkime Kalėdas Kartu“, „Šimtadienis“, „Kovas - sąmoningumo didinimo mėnuo“, „SAVAITĖ BE PATYČIŲ“, „Tolerancijos diena“, „Karjeros savaitė“, „Žemės diena“, „Gimnazijos šauniesiųjų apdovanojimo šventė“, gerumo akcijos „Pyragų diena“, „Padovanok</p>

		<p>Organizuotos reguliarios diskusijos su klasių seniūnais, siekiant aptarti problemas, išsakyti idėjas ir tobulinti mokyklos aplinką.</p>	<p>knygą bibliotekai“, „Pasveikink mamą“, bendruomenės akcijos „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, „DAROM 2025“, „Žemės valanda“, „Velykų medis“, „Margučių pieva“, „Šok į tėvelių klumpes“, „Apleistas kapas“, „Žvakutė ant užmiršto kapo“, pilietinės iniciatyvos „Pergalės šviesa“, „Vardai. Žmogus nėra skaičius“, akcija Gedulo ir vilties dienos paminėti, socialinės akcijos „Mes skirtingi, mes panašūs“, „Atšvaitas“, „Nacionalinis judumo iššūkis“, valstybinių švenčių minėjimai. Tradiciniuose renginiuose, šventėse bei akcijose dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė.</p> <p>Kiekvieno mėnesio pirmą pirmadienį organizuotos reguliarios diskusijos su klasių seniūnais ir mokinių taryba. Diskusijų metu aptartos iškilusios problemos, išsakytos idėjos, tobulinta mokyklos aplinka, aiškintasi mokinių poreikiai: išmaniųjų įrenginių naudojimas pamokų, renginių ir pertraukų metu, spintelių įrengimo poreikis ir galimybės, vaizdo stebėjimo kamerų įrengimas koridoriuose, pasiūlytos naujos temos renginiams, akcijoms, šventėms, inicijuotas poilsio erdvių atnaujinimas. Atliepiant mokinių poreikius, sudarytos sąlygos gimnazijoje organizuoti – mokinių tarybos renginį „COMIC CON“.</p>
--	--	--	--

		<p>Švietimo pagalbos mokiniui specialistai kiekvienoje klasėje pravedė ne mažiau kaip po vieną veiklą įtraukiojo ugdymo temomis.</p> <p>Atliktas emocinės aplinkos gimnazijos bendruomenėje tyrimas. Ne mažiau kaip 60 proc. bendruomenės emocinę aplinką vertins gerai arba labai gerai.</p>	<p>Švietimo pagalbos mokiniui specialistai kiekvienoje klasėje pravedė po vieną veiklą įtraukiojo ugdymo temomis: „Mes visi skirtingi, bet visi svarbūs“, „Neuroįvairovė“, „Kaip suprasti ir gerbti kitus: bendradarbiavimo ir įtraukties įgūdžių lavinimas“, „Mūsų klasės miškas“.</p> <p>Atliktas emocinės aplinkos gimnazijos bendruomenėje tyrimas. 66 proc. bendruomenės emocinę aplinką vertina gerai arba labai gerai</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies, dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujintos ir įgyvendinamos Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos Mokinio elgesio taisyklės (2025-09-30 įsakymo Nr. V-357).	Semeliškių gimnazijos Mokinio elgesio taisyklės reglamentuoja mokinių elgesį gimnazijoje.
3.2. Parengtos ir įgyvendinamos Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių įrenginių naudojimo(si) ugdymo proceso metu taisyklės (2025-09-15 įsakymo Nr. V-325).	Semeliškių gimnazijos mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių įrenginių naudojimo(si) ugdymo proceso metu taisyklėmis siekiama sumažinti žalos vaikų sveikatai riziką.
3.3. Parengtas ir patvirtintas Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos ekstremaliųjų situacijų prevencijos planas 2025-2027 m. (2025-11-26 įsakymo Nr. V-447).	Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos ekstremaliųjų situacijų prevencijos planas reglamentuoja darbuotojų, mokinių bei lankytojų veiksmus įvykio, ekstremaliojo įvykio, ekstremaliosios situacijos metu.
3.4. Parengtas ir patvirtintas Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje įgyvendinimo tvarkos aprašas (2025-10-24 įsakymo Nr. V-390).	Semeliškių gimnazijos apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje įgyvendinimo tvarkos aprašas nustato smurto prieš asmenį pasekmes asmens fizinei, psichikos, dvasinei, moralei ar socialinei sveikatai ir raidai, smurto

	atpažinimo kriterijus, įstaigos darbuotojų veiksmus įtarus, kad asmuo galimai patyrė smurtą artimoje aplinkoje.
3.5. Atnaujintas ir įgyvendinamas Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (2025-11-26 įsakymo Nr. V-444).	Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas reglamentuoja mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslus ir būdus, vertinimo lygmenis ir principus, mokinių įgytų kompetencijų vertinimą ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarką, susitarimus dėl vertinimo kriterijų, informacijos kaupimą ir tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo tvarką.
3.6. Parengtas ir įgyvendinamas Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos reagavimo į mokinių psichoaktyvių medžiagų vartojimo, platinimo ir disponavimo psichoaktyviomis medžiagomis atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų tėvams ar kitiems atstovams pagal įstatymą tvarkos aprašas (2025-12-02 įsakymo Nr. V-453).	Semeliškių gimnazijos reagavimo į mokinių psichoaktyvių medžiagų vartojimo, platinimo ir disponavimo psichoaktyviomis medžiagomis atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų tėvams ar kitiems atstovams pagal įstatymą tvarkos aprašas nustato reagavimo į mokinių psichoaktyvių medžiagų vartojimo, platinimo, ir disponavimo psichoaktyviomis medžiagomis atvejus tvarką.
3.7. Parengtas ir patvirtintas Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas (2024-12-02 įsakymo Nr. V-435).	Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas nustato pirminio ugdymosi poreikių vertinimo ir ugdymo pritaikymo ir (ar) specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės, specialiosios pagalbos skyrimo tvarką.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų, atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas, vertinimas

(pildoma aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1- nepatenkinamai; 2- patenkinamai; 3- gerai; 4- labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5 Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų, vykdant užduotis, įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdytos ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginės lyderystės tobulinimas.
--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti, kad ugdymas būtų diferencijuotas ir atlieptų skirtingus mokinių poreikius.	Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga (kiekvieno mokinio pasiekimai yra vertinami apibendrinamuoju	1. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, kartą per mokslo metus, analizuota kiekvieno mokinio individuali pažanga. Organizuoti trišaliai (mokinys, mokytojas, tėvai/globėjai/rūpintojai) pokalbiai. 85 proc. mokinių sistemingai stebi savo individualią

	<p>vertinimu; mažėja slenkstinį pasiekimų lygį turinčių mokinių dalis; didėja mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius dalis). Gerėja mokinių savijauta, motyvacija ir lankomumas.</p>	<p>pažangą, geba savarankiškai išsikelti mokymosi tikslus.</p> <p>2. Siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio geresnius mokymosi pasiekimus, ne rečiau kaip kas du mėnesius organizuojamos „Apskrito stalo“ diskusijos su klasių vadovais ir dalykų mokytojais, kurių metu aptariami mokinių rezultatai, jų pažanga, teikiamos pagalbos klausimai, mokinių motyvacija, bei pamokų lankomumas.</p> <p>3. Du kartus per metus organizuojamos atvirų durų dienos mokinių tėvams/globėjams/rūpintojams, kurių metu aptariami mokinių mokymosi pasiekimai, jų savijauta, motyvacija ir lankomumas. Šiuose susitikimuose dalyvauja ne mažiau kaip 33 proc. mokinių tėvų/globėjų/rūpintojų.</p> <p>4. Du kartus per metus 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse aptariami ir analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai bei jų individuali pažanga. Po aptarimų kiekvienai klasei parengtos konkrečios tobulinimo priemonės.</p> <p>5. Siekiant skatinti kiekvieno mokinio tobulėjimą ir geresnius mokymosi pasiekimus, surengti bent du susitikimai su gimnazijos mokinių tarybos atstovais. Bent du mokinių tarybos siūlymai įtraukti į gimnazijos pažangos gerinimo planą.</p> <p>6. Ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų pamokų vykdomas užduočių diferencijavimas pagal mokinio galias. Mokiniam suteikiama reikiama pagalba, sudaromos sąlygos kiekvienam patirti sėkmę. Stebėtos pamokos aptartos metodinėse grupėse.</p> <p>7. 5-8 klasių ir I-II gimnazijos klasių mokinių metinis pažymių vidurkis, lyginant su pirmojo pusmečio vidurkiu, padidės 0,15-0,25 proc.</p> <p>8. 1-2 proc. padidės arba išliks stabilus PUPP (lietuvių kalbos, matematikos) metu bent 7-10 balų pasiekusių mokinių dalis.</p>
<p>8.2. Organizuoti savalaikį ir koordinuotą švietimo pagalbos teikimą mokiniams.</p>	<p>Pagalba mokiniams teikiama laiku, tikslingai ir koordinuotai</p>	<p>1. Mokytojai bendradarbiaudami su švietimo pagalbos mokiniui specialistais parengia</p>

	<p>(mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gauna kokybišką, jų poreikius atitinkantį ugdymą).</p>	<p>individualius ugdymo(si) planus mokiniams turintiems mokymosi sunkumų.</p> <p>2. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams užtikrinama švietimo pagalbos specialistų pagalba ne rečiau kaip kartą per savaitę.</p> <p>3. Atliktas „Mokinių ugdymo(si) poreikiai ir lūkesčiai“ tyrimas, pristatytas Mokytojų tarybos posėdžio metu.</p> <p>4. Siekiant veiksmingai teikti pagalbą mokiniams, kartą per metus organizuojama „Apskrito stalo diskusija“ su mokytojais dalykininkais ir švietimo pagalbos mokiniui specialistais, kurios metu aptartos konkrečios pagalbos teikimo priemonės ir 80 proc. įgyvendintos.</p> <p>5. Švietimo pagalbos mokiniui specialistai, pagal savo specializaciją kelia kvalifikaciją ne mažiau kaip du, tris kartus per metus.</p>
<p>8.3. Kurti pagarbią, bendradarbiavimu grįstą mokyklos kultūrą.</p>	<p>Mokykloje palaikoma pagarbi, įtrauki ir bendradarbiavimu grįsta organizacinė kultūra (vyrauja konstruktyvūs tarpusavio santykiai, atvira komunikacija ir aktyvus visų bendruomenės narių įsitraukimas).</p>	<p>1. Siekiant užmegzti draugiškus ryšius organizuojama 15 tradicinių renginių\švenčių\akcijų gimnazijos mokiniams, mokytojams, tėvams/globėjams/rūpintojams, kuriuose dalyvauja bent 60 proc. bendruomenės narių.</p> <p>2. Mokinių taryba įtraukta į 3-4 prevencinių renginių\akcijų organizavimą.</p> <p>3. Atliktas gimnazijos mikroklimato tyrimas. Ne mažiau kaip 62 proc. bendruomenės, emocinę aplinką vertina palankiai.</p> <p>4. Tęsimos reguliarios diskusijos su klasių seniūnais, siekiant aptarti problemas, išsakyti idėjas ir tobulinti mokyklos aplinką. Per metus suorganizuota ne mažiau kaip 6 reguliarias diskusijas, iš kurių ne mažiau kaip 30 proc. pasiūlymų ar problemų įgyvendinta arba pradėta spręsti.</p> <p>5. Atnaujintos ir su darbo taryba suderintos vidaus tvarkos taisyklės.</p> <p>6. Suorganizuoti 1-2 renginiai darbuotojams, skatinantys tarpusavio bendradarbiavimą, emocinės sveikatos stiprinimą. Renginiuose dalyvauja apie 75 proc. darbuotojų.</p>

8.4.		
------	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas.
9.2. Nenugalimos jėgos (force majeure).
9.3. Žmogiškieji ištekliai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos narys

(mokykloje - mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje -
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

_____ (parašas)

Meilutė Rašimienė

(Vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____ (į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____ .

Susipažinau:

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

Asta Džikevičienė

(vardas ir pavardė)

_____ (data)

