

PATVIRTINTA
Semeliškių gimnazijos direktoriaus
2023 m. sausio 10 d.
įsakymu Nr. V- 18

PRITARTA
Elektrėnų savivaldybės mero
2023 m. sausio 9 d.
potvarkiu Nr. 01V-14

PRITARTA
Semeliškių gimnazijos tarybos posėdyje
2023 m. gruodžio 11 d.
protokolo Nr. (GT 1.5) 5

ELEKTRĖNŲ SAV. SEMELIŠKIŲ GIMNAZIJA 2024-2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS



Semeliškės
2023 m.

TURINYS

I ĮVADAS	3
II GIMNAZIJOS PRISTATYMKAS	4
III APLINKOS, IŠTEKLIŲ IR GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ ANALIZĖ	8
IV VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ	13
V GIMNAZIJOS STIPRIŲJŲ IR SILPŲJŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG).....	28
VI GIMNAZIJOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, PRIORITETAS	29
VII STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	30
VIII STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR ATSISKAITYMAS	38

I SKYRIUS IVADAS

Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazija, (toliau – gimnazija) funkcionuoja ir vystosi nuolat kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiamą politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių. Ji susijusi su visais procesais, vykstančiais Lietuvos valstybėje, Elektrėnų savivaldybėje, gyvenamosiose vietovėse, kuriose veikia gimnazija ir jos skyriais.

Gimnazijos 2024-2026 m. strateginio plano (toliau – strateginis planas) tikslas – efektyviai ir tikslingai planuoti, organizuoti, įsivertinti gimnazijos veiklą, įgyvendinti gimnazijos misiją, numatyti prioritetus, kurti saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, teikti kokybiškas ir šiuolaikiškas ugdymo paslaugas.

Strateginis planas - formalizuota sistema, užtikrinanti gimnazijos strateginio valdymo procesą, efektyviausią turimų ir prognozuojamų žmogiškųjų ir materialųjų išteklių panaudojimą siekiant numatytų tikslų, atliekant veiklos kokybės analizę ir atsiskaitant už rezultatus.

Gimnazijos strateginio plano 2024-2026 metams projektą rengė Semeliškių gimnazijos direktoriaus 2023-10-13 įsakymu Nr. V- 320 sudaryta darbo grupė, kuriai vadovavo gimnazijos direktorius, kuris tvirtina strateginį planą ir vadovauja jo vykdymui. Strateginis planas parengtas laikantis viešumo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Strateginis planas parengtas remiantis:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos Valstybės patvirtinta strateginio planavimo metodika;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro;
- Elektrėnų savivaldybės strateginiais planais;
- Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos nuostatai;
- Gimnazijos 2021-2023 m. strateginio plano įgyvendinimo analize.
- Gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi ir kt.;
- Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais;
- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis, bus organizuojamas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas, neformalusis švietimas, tenkinantis gimnazijos bendruomenės narių poreikius.

II SKYRIUS GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1782 m. Semeliškių kaime veikė papartinė mokykla. 1859 m. įkurta valdinė mokykla. 1932-1945 metais Semeliškėse veikė pradinė mokykla, kuri ir laikoma dabartinės mokyklos pirmtake. 1945-1949 metais ji tapo progimnazija, 1949-1951 metais vadinama septynmete mokykla, kuri vėliau reorganizuota į vidurinę mokyklą. 1955 metais išleista pirmoji abiturientų laida. 1963 m. prie mokyklos išaugo naujas aštuonių klasių priestatas. 1992 m., kai mokykla pažymėjo 60-metį, buvo padėtas kertinis akmuo naujiems mokyklos rūmams. Po trijų metų atšvęstos įkurtuvės pirmuosiuose korpusuose. 2015 m. suteiktas gimnazijos statusas. 2022 m. lapkričio mėn. gimnazija minėjo 90 metų įkūrimo sukaktį.

2002 m. Daugirdiškių pradinė mokykla reorganizuota į Semeliškių mokyklos Daugirdiškių skyrių. 2017 m. - Daugirdiškių skyrius likviduotas. 2013 m. Pastrėvio pagrindinė mokykla reorganizuota ir tapo Semeliškių mokyklos Pastrėvio skyriumi. Jame vykdomos ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo ugdymo programos. 2016 m. Beičionių mokykla-daugiafunkcis centras reorganizuotas ir tapo gimnazijos skyriumi. 2019 m. įvykdyta Beičionių daugiafunkcio skyriaus struktūros pertvarka, jame vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. 2021 m. – Beičionių daugiafunkcis skyrius likviduotas. 2017 m. gimnazijoje įsteigta priešmokyklinio ugdymo grupė.

Gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas.

Gimnazijoje ir Pastrėvio skyriuje mokosi 196 mokinių: 16 ikimokyklinukų (Pastrėvio skyriaus), 13 pagal priešmokyklinio ugdymo programą (Semeliškių gimnazijos - 10, Pastrėvio skyriaus – 3), 43 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, 94 mokiniai pagal pagrindinio ir 30 mokiniai pagal vidurinio ugdymo programą.

Gimnazijos mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, garsina gimnazijos vardą. Mokinių rezultatai:

2020 - 2021 mokslo metai

- Viktorija Kozėlaitė - 10 klasė, 10-12 klasių istorijos olimpiados II etapas - 1 vieta, mokytoja Gražina Barzdaitienė
- Viktorija Kozėlaitė - 10 klasė, istorijos olimpiados III-as etapas, mokytoja Gražina Barzdaitienė
- Viktorija Kozėlaitė-10 klasė, biologijos olimpiados II etapas - 3 vieta, mokytoja Asta Džikevičienė
- Gabrielė Našlenytė-11 klasė, geografijos olimpiados II etapas - 2 vieta, mokytoja Aušrelė Kiečiūtė.
- Rokas Nastulevičius - 11 klasė, geografijos olimpiados II etapas - 3 vieta, mokytoja Aušrelė Kiečiūtė

2021 - 2022 mokslo metai

- Rugilė Lėliūtė – 10 klasė, anglų kalbos (9-10 klasių mokiniams) konkursas -1 vieta, mokytojas Donatas Stasiūnas
- Miglė Bartasevičiūtė – 10 klasė, lietuvių (gimtosios) kalbos olimpiados II etapas - 2 vieta, mokytoja Jolita Lėlienė
- Gabrielė Narkevičiūtė – 8 klasė, 6-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos meninio skaitymo konkursas „O vesne, o liubvi i o družbe“ - 2 vieta, mokytoja Teresa Seržantovič.
- Erika Boldyrevičiūtė – 8 klasė, 6-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos meninio skaitymo konkursas „O vesne, o liubvi i o družbe“- 3 vieta, mokytoja Teresa Seržantovič.
- Ugnė Šturo – 6 klasė, geografijos olimpiados „MANO GAUBLYS“ - 1 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė
- Gabija Marija Petkevičiūtė – 11 klasė, geografijos olimpiados „MANO GAUBLYS“ - 1 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė
- Gabrielė Našlenytė – 12 klasė, geografijos olimpiados „MANO GAUBLYS“ - 2 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė
- Tomas Barišauskas – 10 klasė, geografijos olimpiados „MANO GAUBLYS“ - 1 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė
- Danielius Jančiauskas – 10 klasė, geografijos olimpiados „MANO GAUBLYS“ - 3 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė
- Lukas Sindaravičius – 9 klasė, geografijos olimpiados „MANO GAUBLYS“ - 2 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė
- Gustas Kasparavičius – 5 klasė, 5-8 klasių matematikos olimpiados II etapas – 1 vieta, mokytoja Onutė Ročienė
- Juozas Taraškevičius – 3 klasė, 3-4 klasių matematikos olimpiados II etapas - 1 vieta, mokytoja Janė Rusakovienė
- Miglė Bartasevičiūtė – 10 klasė, technologijų olimpiados II etapas - 2 vieta, mokytoja Meilutė Rašimienė

2022 - 2023 mokslo metai

- Rugilė Lieliūtė - 11 klasė, vokiečių kalbos olimpiados II etapas - 1 vieta, mokytojas Povilas Liperskis.
- Viltė Bielskytė - 11 klasė, vokiečių kalbos olimpiados II etapas - 2 vieta, mokytojas Povilas Liperskis.
- Livija Klimovičiūtė -10 klasė anglų kalbos konkursas (9-10 kl. mokiniams) – 2 vieta, mokytoja Asta Arbačiauskaitė-Dijokienė
- Agata Pašiūnaitė-8 klasė, vokiečių kalbos olimpiados II etapas – 2 vieta, mokytojas Povilas Liperskis
- Rugilė Krivičiūtė – 6 klasė, geografijos olimpiados „MANO GAUBLYS“ - 3 vieta. Mokytoja Aušrelė Kieliūtė
- Lukas Sindaravičius -10 klasė, geografijos olimpiada „MANO GAUBLYS“ - 3 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Mantas Rulevičius -11 klasė, geografijos olimpiada „MANO GAUBLYS“ - 3 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Gabija Marija Petkevičiūtė -12 klasė, geografijos olimpiada „MANO GAUBLYS“ - 1 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Lukas Sindaravičius -10 klasė, geografijos olimpiados II etapas - 2 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Miglė Ašmenaitė-10 kl. jaunųjų filologų konkursas, diplomas, mokytoja Kristina Bačiulienė
- Juozas Taraškevičius - 4 klasė, 3-4 klasių mokinių matematikos olimpiados II-as etapas -3 vieta. Mokytoja Janė Rusakovienė
- Gustas Kasparavičius – 6 klasė, 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiados II-as etapas -3 vieta. Mokytoja Onutė Ročienė

2021 m., 2022 m., 2023 m. PUPP rezultatai:

Metai, klasė	Matematika (proc.)					Lietuvių kalba ir literatūra (proc.)				
	Lygis, vidurkis	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiektas patenkinamas	Įvertinimų vidurkis	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiektas patenkinamas
2021 m. 10(II)g	0	25	41,67	33,33	4,83	16,67	33,33	50	0	6,58
2022 m. 10(II)g	0	9,52	52,39	38,09	4,52	14,29	38,1	47,61	0	6,67
2023 m. 10(II)g	0	28,57	42,86	21,43	4,86	0	35,71	64,29	0	6,21

Gimnazijos 2021 m., 2022 m., 2023 m. brandos egzaminų išlaikymo rezultatų palyginimas:

	Lietuvių k	Anglų k.	Matematika	Biologija	Chemija	Fizika	Istorija	Geografija
2021 m.	37 %	80 %	100 %	66,66 %	-	100 %	50 %	100 %
2022 m.	100 %	100 %	10 %	100 %	-	100 %	100 %	100 %
2023 m.	88,89 %	100 %	66,66 %	100 %	-	100 %	75 %	100 %

2023 m. valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą pasirinko 6 mokiniai, visi (100 %) išlaikė: 2 mokiniai (33,3 %) pasiekė patenkinamą pasiekimų lygį (16- 35 balai), 4 mokiniai (66,7 %) pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį (36-85 balai), mokyklinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą laikė 3 mokiniai, iš jų išlaikė 2 mokiniai. Palyginus 2021 m., 2022 m., 2023 m. matematikos valstybinių brandos egzaminų rezultatus, 2022 m. išlaikymo vidurkis nukrito 90 %, 2023 m. pagerėjo 56,66 %. Per pastaruosius trejus metus fizikos, geografijos valstybinio brandos egzamino rezultatai nekito, išliko 100%, biologijos valstybinio brandos egzamino rezultatai per pastaruosius dvejus metus pagerėjo 33,34%, anglų kalbos-20%. Visų dalykų išlaikymo vidurkis Semeliškių gimnazijoje – 89,29 %, Elektrėnų savivaldybėje – 93,56 %, Lietuvoje – 95,67 %. Rezultatai rodo, kad mokiniams sunkiau įsisavinti matematikos dalyko ugdymo turinį.

Gimnazijoje sukomplektuota 12 klasių komplektų. 2023 m. vidurinio ugdymo programą baigė 11 abiturientų. Išduota 9 brandos atestatai, 2- mokymosi pasiekimų pažymėjimai: 2 absolventai tęsia mokslus universitetuose, 3 – kolegijose, 1 - profesinio mokymo centre, 3 – atlieka karinę tarnybą, 2-įregistruoti užimtumo tarnyboje.. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 14 mokinių, 13 mokinių tęsia mokslus gimnazijoje.

Puoselėjamos senos ir kuriamos naujos gimnazijos tradicijos: Rugsėjo 1-osios šventė, Mokytojų diena, Konstitucijos diena, vykdomos Vėlinių akcijos „Apleistas kapas“, „Žvakutė ant užmiršto kapo“, vyksta tradicinis Kalėdų karnavalas, akcija „Pasveikink buvusį mokytoją“, Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai, Valentino diena, Gimnazijos šauniasiujų apdovanojimo diena, Šimtadienio šventė, Kaziuko mugė, Žemės dienos minėjimas, Paskutinio skambučio šventė, Brandos atestatų įteikimo šventė. Gimnazijos direktoriaus ir Mokinių tarybos iniciatyva pradėta organizuoti Pyragų diena. Surinktos lėšos aukojamos stokojantiems. Neformaliojo švietimo grupes lankantys mokiniai aktyviai dalyvauja gimnazijos renginiuose. Aktyvi socialinė, prevencinė, pažintinė, projektinė veikla. Kasmet dalyvaujama akcijoje „Darom“. Keletą metų iš eilės organizuojama 1 savaitės trukmės vasaros dienos stovykla „Vasaros taku“. Naudinga profesinio informavimo veikla, kasmet dalyvaujama respublikiniame projekte „Ugdymas karjerai“. Pagal kultūros pasą buvo organizuota daug įvairių renginių.

Socialiai remtiniems mokiniams organizuojamos prevencinės veiklos, rengiami socializacijos projektai. Tiriama specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių poreikiai, stebima jų pažanga, teikiamos individualios konsultacijos. Pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su dalykų mokytojais, klasių vadovais.

Gimnazijoje veikia muziejus, kuriame organizuojamos pažintinės ir integruotos pamokos, vyksta įvairūs susitikimai, svečių priėmimai.

Gimnazijos Pastrėvio skyriuje ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikai ugdomi jiems pritaikytose ir higienos normas atitinkančiose patalpose.

Gimnazija yra atvira visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, šventes, akcijas, parodas. Gimnazija palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su seniūnijomis, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos Elektrėnų skyriumi, pedagogine-psichologine tarnyba, Vilniaus policijos komisariato Elektrėnų skyriaus vaikų ir jaunimo teisės pažeidimų ir prevencijos grupe, Elektrėnų savivaldybės mokyklomis, darželiais, Elektrėnų profesinio mokymo centru.

III SKYRIUS

APLINKOS, IŠTEKLIŲ IR GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ ANALIZĖ

IŠORĖS VEIKSNIAI

Politiniai – teisiniai veiksniai.

Lietuvo švietimo politika formuojama pagal Europos Sąjungos švietimo prioritetus ir gaires. Pagrindinis švietimo tikslas – ne tik tobulinti įgūdžius ir žinias, bet ir kurti gerus individualių grupių ir tautų santykius. UNESCO švietimo nuostatose akcentuojami bruožai, kurie turi būti

įgyvendinami mokykloje. Šiuolaikinis iššūkis - mokytis gyventi kartu, supažindinant mokinius su kitų tautų istorija, tradicijomis, kultūriniais skirtumais, dvasinėmis vertybėmis. Gimnazijos bendruomenė susidūrė su iššūkiais, siekdama ugdyti ir integruoti kitų tautybių ir religijų mokinius. Semeliškių gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Elektrėnų savivaldybės tarybos teisės aktais, Elektrėnų savivaldybės mero potvarkiais, Elektrėnų savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, gimnazijos nuostatais, ugdymo planais, vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, darbo apmokėjimo sistema, direktoriaus įsakymais ir kitais teisės aktais.

Vyksta tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Semeliškių, Pastrėvio seniūnijomis, bibliotekomis, vietos bendruomenėmis, Elektrėnų savivaldybės Kietaviškių progimnazija, Semeliškių vaikų darželiu „Gandriukas“, Lietuvos Raudonojo Kryžiaus Elektrėnų skyriumi.

Ekonominiai veiksniai.

Tiesioginę įtaką švietimo įstaigų veiklai daro gerėjanti šalies ekonominė padėtis. Lietuvos ekonominiai rodikliai rodo, kad šalies ekonomika atsigauna, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar nepakankama. Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšos. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti, tačiau mokinio krepšelio lėšų nepakanka.

Jų trūksta mokymo priemonių, vadovėlių įsigijimui, kultūrinei–pažintinei veiklai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Papildomai naudojamos 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio, skirtų paramai, rėmėjų lėšos. Biudžeto lėšų, skirtų aplinkai, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti. Gimnazijos bendruomenės nariai perveda 1,2 % pajamų mokesčio dalį. Mažėja mokinių skaičius, didėja konkurencija tarp mokyklų: ateityje dalis mokytojų gali netekti darbo. Daugelis mokytojų dirba keliose ugdymo įstaigose. Mokytojų atlyginimas neproporcingas ekonominiam išsivystymui.

Socialiniai veiksniai.

Mokinių šeimos gyvena kaimiškoje teritorijoje. Daugelio mokinių socialinė padėtis yra sunki. Nemaža dalis mokinių tėvų yra bedarbiai, gyvena iš socialinių pašalpų. Didėja nepilnose, nedarniose šeimose augančių vaikų skaičius. Nemažai mokinių praleidžia pamokas dėl ligų. Vidutiniškai vienoje klasėje mokosi 14 mokinių. Gimnaziją lanko 105 mokiniai, gyvenantys toliau nei 3 km nuo Semeliškių miestelio: Laičių, Daugirdiškių, Mustenių, Jegeliškių, Salkininkų, Bagdanonių, Bijūnų, Pakalniškių, Toleikių, Pastrėbio, Šakaldonių, Žuvyčių, Naujalaukio, Gailaičių, Būryškių, Beižionių, Haliampolio, Noškūnėlių, Krūnio, Tvertinių, Varkalių kaimų iš Elektrėnų miesto. Nemokamą maitinimą gauna 93 Semeliškių gimnazijos mokiniai.

Gimnazijoje teikiama psichologinė ir socialinė pagalba. Sveikatos priežiūros specialistas prižiūri mokinių sveikatos būklę.

Gimnazija bendradarbiauja su institucijomis, vykdančiomis socialinį darbą ir teikiančiomis paramą socialiai remtinoms ir socialinės rizikos šeimoms. Didėjantis nepilnamečių paauglių nusikalstamumas ragina kreipti didelį dėmesį į mokinių saugumą garantuojančias prevencines programas. Gimstamumo mažėjimas, emigracija sąlygoja mokinių skaičiaus mažėjimą. Didėja mokinių ekonominė-socialinė atskirtis, specialiųjų poreikių ir socialiai problemiškių mokinių skaičius. Pagalbą teikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologo asistentas, mokytojo padėjėjai. Plėtojant įtraukujį ugdymą gali trūkti pagalbos mokiniui specialistų. Pradedą trūkti kai kurių dalykų mokytojų.

Technologiniai veiksniai.

Lietuvoje didėja kompiuterinis visuomenės raštingumas. Auga aprūpinimo kompiuterine įranga lygis. Gimnazijoje ir Pastrėvio skyriuje yra 83 stacionarus, 38 planšetiniai, 49 nešiojami kompiuteriai. Yra 22 projektoriai, 3 interaktyvios lentos, 5 interaktyvūs ekranai, 3 fotoaparatai, 1 radijo mikrofonas, 12 kopijavimo aparatų ir 27 spausdintuvų, 1 laminatorius, 2 skeneriai, 1 mikrofonas, 2 dokumentų kameros, 7 magnetafonai, 1 garso kolonėlė renginiams, 4 „Swivl“ mobilūs robotukai. Mokiniam nupirktos EDUKA, EMA licencijos, mokytojams eTest.lt, Wordval, reflectus licencijos.

Gimnazijoje esantys kompiuteriai prijungti prie interneto. Interneto ryšys įvestas į kiekvieną kabinetą. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. pereita prie elektroninio „Mano dienyno“ sistemos. Gimnazijoje sudarytos galimybės naudotis kopijavimo aparatais, spausdintuvais, informacinėmis technologijomis tiek mokiniams, tiek mokytojams. Auga mokytojų pasitikėjimas savo technologijų naudojimosi įgūdžiais. Daug dėmesio skiriama kvalifikacijos tobulinimui (vyksta mokymai, seminarai gimnazijoje; mokytojai aktyviai dalyvauja nuotoliniuose mokymuose). Mokiniam, jų tėvams, visuomenei žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos gimnazijos interneto svetainėje (www.semeliskiuvm.elektrenai.lm.lt), Semeliškių gimnazijos Facebook puslapyje. Gimnazijos mokymosi aplinka pritaikyta ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, aktyviam ugdymui(si), mokymui(si), praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kt. veiklai.

Naujų šiuolaikinių technologinių mokymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas pagerina ugdymo(si) kokybę. Informacinės ir komunikacinės technologijos padeda mokiniams įgyti visapusišką išsilavinimą. Svarbu ir toliau tobulinti ir modernizuoti ugdymo procesą, šiuolaikines informacines technologijas paversti efektyvia priemone, sudarant galimybes visiems įgyti deramą informacinį raštingumą.

Veiklos įsivertinimo analizė

Metai	Rodiklis	Privalumai	Trūkumai	Tobulintini veiklos aspektai
2021	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Gimnazijoje parengtas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimų tvarkos aprašas. Dalykų metodinių grupių posėdžiuose aptartas mokinių įsivertinimo stebėjimas, pasidalijama patirtimi. 88 % mokytojų mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su dalykų vertinimo tvarkomis. Visų pamokų metu mokiniai įsivertina savo gebėjimus. Kartą per mėnesį mokiniai kartu su dalykų mokytojais pildo individualios pažangos stebėjimo lapus.	Dalykų mokytojai supažindina mokinius su vertinimo kriterijais bei kontrolinio darbo/ testo/ kito atsiskaitymo raštu kiekvienos užduoties vertinimu, tačiau 25 % mokinių jie nėra aiškūs. Mokiniai kartą per mėnesį atlieka įsivertinimą, aptaria savo pasiekimus su dalykų mokytojais bei klasių vadovais, tačiau ne visi mokiniai geba įsivertinti savo	Mokytojai turėtų išsamiau supažindinti mokinius su savo dalyko vertinimo tvarka, kad ji būtų aiški visiems mokiniams. Rekomenduojama mokytojams pateikti kiekvienos užduoties vertinimą testuose, kontroliniuose bei kituose apklausos raštu darbuose. Dalykų mokytojams

		<p>Vieną kartą per mėnesį mokinys savo individualią pažangą aptaria su klasės vadovu. Vieną kartą per metus individualią pažangą aptaria klasės vadovas ir dalykų mokytojai. Du kartus per metus individuali mokinio pažanga aptariama su tėvais/globėjais/rūpintojais. 80 % mokinių teigia, kad mokytojai padeda vertinti ir įsivertinti savo pažangą. 88 % mokinių mokytojų taikoma kaupiamąjį vertinimo sistema padeda pasiekti geresnių rezultatų. 80 % dalykų mokytojų mokymui(si) ir įsivertinimui naudoja skaitmenines priemones. Kartą per pusmetį klasių valandėlėse vyksta mokinių pasiekimų analizavimas. Visų dalykų pamokose 90 % mokinių geba įsivertinti savo ir kitų darbą.</p> <p>80 % mokinių noriai ir atsakingai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si) vertinimą, pažangos stebėjimą, rezultatų apmąstymą, pildydami savo individualios pažangos stebėjimo lapus. Visi mokiniai kartu su klasės vadovu, dalykų mokytojais ir tėvais / globėjais / rūpintojais mokslo metų pradžioje kelia sau ilgalaikius ugdymosi tikslus.</p>	<p>mokymąsi, mokymosi rezultatus, polinkius, žino savo mokymosi sunkumus. Tik 60 % mokinių įsivertinimas padeda priimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi bei 47 % mokinių įsivertinimas padeda labiau pasitikėti savimi ir mažiau baimintis klaidų.</p>	<p>dažniau ir išsamiau individualiai aptarti su mokiniais jų pažangą ir sėkmes. Dažniau taikyti pamokose dialogo vertinant metodą ir skatinti mokinius aptarti ir vertinti draugų atliktas užduotis. Naudoti refleksijai ir įsivertinimui Eduka klasę, e-Test, Reflektus ar kitas skaitmenines priemones.</p>
2022	2.4.2. „Mokinių įsivertinimas“ Raktinis žodis „Įsivertinimas kaip savivoka“	<p>86,4 % mokinių teigia, kad mokytojai su mokiniais aptaria, kokią jie padaro pažangą. 82 % mokinių ir 100 % mokytojų teigia, kad mokiniams parodo ir paaiškina į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį, kur turėtų patobulėti. 80 % mokinių ir 88 % mokytojų teigia, kad per pamokas sudaromos sąlygos argumentuotai įsivertinti savo ir kitų darbus. 85 % mokinių, 94 % mokytojų ir 92 % tėvų teigia, kad</p>	<p>78 % mokinių ir 87 % mokytojų teigia, kad mokiniai labai gerai supranta savo mąstymo ir mokymosi procesą. 74 % mokinių ir 84 % tėvų mano, kad įsivertinimas padeda priimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi. 28% mokinių mano, kad įsivertinimas nepadeda pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.</p>	<p>Dalykų mokytojams ir klasių vadovams rekomenduojama dažniau ir išsamiau individualiai aptarti su mokiniais jų asmeninę pažangą, teikti pagalbą mokiniams keliant mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti. Dalykų mokytojai turėtų dažniau</p>

		<p>mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. 87 % mokinių įsivertindami sužino, ką tikrai moka gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti. 83 % mokinių ir 88 % tėvų teigia, kad mokiniai nebijo klausti mokytojų, kai jiems kas nors neaišku. 96 % mokytojų ir 92 % tėvų mano, kad mokiniai geba objektyviai įvertinti savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes, pateikti sėkmių įrodymus. Visi mokytojai pamokose naudoja pamokos ir mokinių mokymo(si) grįžtamojo ryšio metodus (pvz. aptarimą, trumpą apklausą, refleksiją).</p>	<p>72 % mokinių teigia, kad visose pagrindinių dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, gamtos mokslų, socialinių mokslų) pamokose pildo individualios pažangos įsivertinimo lapus. Tik 67 % mokinių ir 92 % mokytojų teigia, kad kiekvienoje pamokoje mokiniai įsivertina savo pažangą, remdamiesi pamokos uždavinyje nurodytais vertinimo kriterijais.</p>	<p>su mokiniais aptarti jiems tinkančius įsivertinimo būdus ir sistemingai juos taikyti. Dalykų mokytojams rekomenduojama kiekvienos pamokos metu pateikti užduotis, skatinančias mokinius kritiškai mąstyti, vertinti ir įsivertinti savo ir kitų klases mokinių darbus. Dalykų mokytojams kiekvienoje pamokoje organizuoti mokinių įsivertinimą, remiantis pamokos uždavinyje nurodytais vertinimo kriterijais.</p>
2023	<p>1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga Raktiniai žodžiai “Optimalumas”, “visybiškumas”.</p>	<p>82 % mokinių turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją). 80 % mokinių geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Visi mokytojai pažangą planuoja, atsižvelgdami į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales. 82 % mokinių pastebi savo pažangą ir tobulėjimą. Visi mokytojai ugdymo proceso tobulina, atsižvelgdami į mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnostavimą ir planavimą. Mokinio pažanga yra nuolat stebima, fiksuojama, aptariama ir analizuojama su mokiniais, jų tėvais, mokytojais. Dauguma (90 %) mokinių kiekvienoje pamokoje išmoksta</p>	<p>70 % mokinių savo pažangą aptaria ir analizuoja mokymosi rezultatus su mokytojais. 53 % mokinių kartu mokytojais planuoja, kaip mokysis toliau. 72 % mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių ir sunkumų.</p>	<p>Mokytojams nuolat aptarti pažangą ir analizuoti mokymosi rezultatus su visais mokiniais. Mokytojams, klasių vadovams padėti mokiniams planuoti mokymąsi, numatyti ateities gaires. Tobulinti mokinių motyvavimo sistemą, siekiant geresnių ugdymosi rezultatų. Ugdyti mokinių pasitikėjimą savimi ir mokytojais bei skatinti domėjimąsi ateitimi. Mokytojams, tėvams ir mokiniams trišalėje taryboje aptarti mokinių rezultatus, padėti įveikti sunkumus ir iššūkius.</p>

		naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, t. y. pasiekia pamokos uždavinyje numatytų tikslų.		
--	--	---	--	--

Gimnazijos veiklos kokybės 2023 m. Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulintini veiklos aspektai
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (įvertis - 3,2) 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (įvertis - 3,3) 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (įvertis - 3,2) 2.4.1. Vertinimas ugdymui (įvertis - 3,1) 3.1.1. Įranga ir priemonės (įvertis - 3,1)	2.3.1. Mokymasis (įvertis - 2,9) 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (įvertis - 2,8) 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (įvertis - 2,8) 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (vertis - 2,9) 3.1.3. Aplinkų bendrakūra (įvertis - 2,8)	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (įvertis - 2,8), 3.1.3. Aplinkų bendrakūra (įvertis - 2,8) 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (įvertis - 2,9)

IV SKYRIUS VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

Materialiniai ištekliai.

Bendras mokyklos patalpų plotas 3600 m². Yra 18 dalykinių kabinetų: chemijos, matematikos, anglų kalbos, lietuvių kalbos, Fizikos-muzikos, istorijos, informacinių technologijų, biologijos-vokiečių kalbos, rusų kalbos-anglų kalbos, geografijos, dailės, technologijų, pradinių klasių kabinetai, priešmokyklinės grupės kabinetas, šokių salė, sporto salė, aktų salė, biblioteka su skaitykla, logopedo-spec. pedagogo kabinetas, socialinio pedagogo-psichologo asistento kabinetas, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto kabinetas, etnokultūros muziejus. Visose kabinetuose suolai nauji su reguliuojamo aukščio stalais ir kėdėmis. Visuose klasėse yra multimedija, penkiuose kabinetuose interaktyvūs ekranai, dvi išmanios lentos, interneto prieiga, stacionarūs kompiuteriai, spausdintuvai. Mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais. Sudaryta galimybė mokiniams dirbti su planšetiniais kompiuteriais. Gimnazija turi tris 19 vietų mokyklinius autobusus ir lengvąjį automobilį.

Pastrėvio skyriaus bendras plotas 1800 m². Semeliškių gimnazijos Pastrėvio skyrius naudojo 550 m². Yra 2 ikimokyklinio ugdymo grupės, valgykla, sporto salė, aikštynas. Daugiafunkciame pastate yra įsikūrusi Pastrėvio seniūnija, Elektrėnų savivaldybės viešosios bibliotekos Pastrėvio filialas, skaitykla.

Žmogiškieji ištekliai.

Gimnazijoje dirba 64 darbuotojai. Iš jų 2 vadovai, 34 mokytojai: 30 mokytojų turi aukštąjį išsilavinimą, 4 mokytojai turi aukštesnįjį išsilavinimą. Švietimo pagalbą teikia 2 socialiniai pedagogai, psichologo asistentas, logopedas, specialusis pedagogas, 2 mokytojo padėjėjai, bibliotekininkas.

1-12 klasių mokytojai			IUG		PUG		Švietimo pagalbos specialistai				
Mokytojai	Vyr. mokytojai	Mokytojai metodininkai	Vyr. mokytojai	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Mokytojai	Vyr. Socialinis pedagogas	Logopedas metodininkas	Specialusis pedagogas	Psichologo asistentas	Mokytojo padėjėjai
5	15	9	1	2	1	1	1, 1*	1	1*	1	2

* - gimdymo atostogose

Mokyklos aptarnaujamą personalą sudaro 28 darbuotojai: ūkio dalies vedėjas, sekretorius, raštinės vedėjas, vyr. buhalteris, buhalteris, kompiuterių priežiūros specialistas, duomenų apsaugos specialistas, valytojai, pastatų priežiūros darbininkai, katilinės kūrikas, sargai, virėjai, sandėlininkas, virtuvės pagalbiniai darbuotojai, valgyklos indų plovėjai, vairuotojai, rūbininkas, budėtojas, kiemsargiai.

Nuolat vykdomos švietimo reformos, trūksta nuoseklumo, žemas mokytojų profesijos prestižo lygis visuomenėje, nepakankamas naujų mokytojų rengimas. Mokytojo profesija nepatraukli ir jaunimas nesirenka pedagoginių studijų. Tampa vis sunkiau rasti specialistų, atvykstančių dirbti į kaimiškoje teritorijoje esančią mokyklą.

Mokinių skaičiaus ir pažangumo kaita:

Metai	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių skaičius	Pavežėjamų mokinių skaičius	Nemokamai maitinamų mokinių skaičius	Pažangumas (proc.)	Vidurkis	Mokosi labai gerai (proc.)	Mokosi gerai (proc.)
2021	179	12	17	108	87	99,5	7	12	25
2022	184	12	19	110	103	98,75	8	5	21
2023	167	12	12	105	93	99	8	5	26

Organizacinė struktūra.

Gimnazijos savininkė – Elektrėnų savivaldybė, savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Elektrėnų savivaldybės taryba. Gimnazijos veiklą koordinuoja ir prižiūri Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius. Gimnazijos administraciją sudaro Semeliškių gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkio dalies vedėjas. Veikia savivaldos institucijos: Mokinių taryba, Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba.

Gimnazijoje sukurta ugdomojo proceso ir švietimo priežiūros sistema. Priežiūrą vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Stebėsenos rezultatai su mokytojais aptariami individualiai, mokytojų tarybos ir direkcinuose posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose. Įstaigoje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas. Ūkinės veiklos kontrolę vykdo ūkio dalies vedėjas.

Gimnazija užtikrina ugdymo procesą. Gimnazijos Pastrėvio skyriuje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos. Gimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I-II dalies, vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programos. Gimnazijos erdvės pritaikytos ugdymo(si) proceso reikmėms.

Finansiniai ištekliai.

Gimnazijos direktorius yra finansinių išteklių valdytojas. Švietimo veikla finansuojama iš Elektrėnų savivaldybės biudžeto ir iš mokymo lėšų. Mokymo lėšos: 2021 m.- 522 323 Eur, 2022 m.- 578 120 Eur, 2023 m.- 647 520 Eur. Savivaldybės biudžeto lėšos: 2021 m.- 436 330 Eur, 2022 m.- 420 760 Eur, 2023 m.- 495 913 Eur. Spec. programų lėšos „Vaisiai vaikams“ ir „Pienas vaikams“ : 2021 m.- 1 414 Eur, 2022 m.- 1 776 Eur, 2023 m.- 1 268 Eur. Valstybės biudžeto lėšos: 2021 m.- 9 332 Eur, 2022 m.- 66 178 Eur, 2023 m.- 37 526 Eur. Iš savivaldybės finansuojamų projektų gautos lėšos: 2021 m. – 2174 Eur, 2022 m. –2360 Eur, 2023 m.- 1795 Eur. 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšos: 2021 m.- 785 Eur, 2022 m.- 1240 Eur, 2023 m.- 740 Eur. Europos sąjungos projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos: 2021-2022 m. ES lėšos 17 753 Eur., SB lėšos 3 133 Eur. Kitos papildomai pritrauktos lėšos: 2021 m.- 984 Eur, 2022 m.- 2 094 Eur, 2023 m.- 1 092 Eur. Gimnazija turi paramos gavėjo statusą.

2021-2023 metų strateginiame plane iškelti tikslai ir uždaviniai - įgyvendinti

1 Tikslas. Siekti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgties.

Uždaviniai	Priemonės	Rezultatai
1. Taikant grįžtamojo ryšio įrankius pamokoje, siekti kiekvieno mokinio	1. 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokinių motyvacijos ir individualios pažangos stebėjimas ir analizavimas. Aptarimas su mokiniu (mokinys, dalyko	2021 m., 2022 m., 2023 m. aptariant mokinio individualią pažangą ir pasiekimus organizuoti trišaliai (mokinys, mokytojas, tėvai (globėjai, rūpintojai) pokalbiai. Vieną kartą per mėnesį dalykų mokytojai bei klasių vadovai su mokiniais aptarė kiekvieno mokinio individualią pažangą. Dalykų mokytojai bei klasių vadovai kartu su administracija kiekvieno mokinio individualią pažangą aptarė direkcinų pasitarimų metu

<p>individualios pažangos.</p>	<p>mokytojas, klasės vadovas, pagalbos mokiniui specialistas). 2. Metodinėse grupėse susitarimų dėl pamokos struktūros tobulinimo, akcentuojant tikslingą grįžtamojo ryšio įrankių panaudojimą, siekiant individualios mokinio pažangos parengimas. 3. Kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas.</p>	<p>vasario mėnesį (direkcinų pasitarimų protokolai 2021-02- 18 Nr. 2, 2021-02-19 Nr. 3, 2022-02-17 Nr. 1, 2023-02-14 Nr. 1). Klasių vadovai kartu su tėvais/globėjais/rūpintojais kiekvieno mokinio individualią pažangą aptarė du kartus per metus – vasario ir birželio mėnesiais. 2022 m. gruodžio mėnesį 2023 m. lapkričio mėnesį vyko mokytojų, dirbančių toje pačioje klasėje, bendri susirinkimai. Jų metu dalykų mokytojai kartu su klasių vadovais aptarė kiekvieno mokinio pasiekimus, lankomumą, elgesio problemas. Klasių vadovai mokytojų pastebėjimus aptarė su mokiniais, jų tėvais, (globėjais, rūpintojais). Klasių vadovai kartu su tėvais/globėjais/rūpintojais kiekvieno mokinio individualią pažangą aptarė du kartus per metus (vasario-kovo ir gegužės-birželio mėn.). Mokyklos veiklos kokybės rodiklis „Vertinimas ugdymui“ pagerėjo 0,2 įverčio. Rodiklio „Vertinimas ugdymui“ 2023 m. įvertis- 3,1, 2020 m. buvo 2,9 įverčio. Organizuojant mokinių pažangos įgyvendinimo stebėseną, mokiniai mokėjo įvertinti savo asmeninę pažangą, žinojo, į ką kreiptis pagalbos. Sustiprėjo mokytojų-mokinių bendradarbiavimas, siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų. Tačiau tėvai per mažai domėjosi vaikų pasiekimais, galimybėmis. Stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota, kad apie 70 proc. gimnazijos mokytojų laikosi priimtų susitarimų. Grįžtamojo ryšio įrankių panaudojimas tapo veiksmingas, informatyvus mokiniui ir mokytojui, pagal stebimus ir fiksuojamus rezultatus toliau koreguojamas ugdymo procesas. Mokinių pažangumas pagerėjo 0,25 proc. Tarp mokytojų gerėjo bendravimas ir bendradarbiavimas, atsirado galimybė iš kolegų pasimokyti patirties. 2021 m. 64 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas ir teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį 1- 2 mokytojams. 2022 m. mokytojai vedė 27 gerosios patirties sklaidos pamokas „KOLEGA-KOLEGAI“(1+1). Jose tarpusavyje pasidalino darbo patirtimi, mokymo metodų naudojimu, uždavinio kėlimo, užduočių diferencijavimo, vertinimo kriterijų, grįžtamojo ryšio klausimais. Stebėtų pamokų refleksija vyko metodinėse grupėse aptariant stebėtas pamokas. 57 proc. mokytojų bendradarbiavo tarpusavyje, dalinosi gerąją patirtimi kurdami „Užduočių banką“. 2023 m. mokytojai vedė 30 gerosios patirties sklaidos pamokų „KOLEGA-KOLEGAI“(1+1). Jose tarpusavyje pasidalino darbo patirtimi, mokymo metodų naudojimu, uždavinio kėlimo, užduočių diferencijavimo, vertinimo kriterijų, grįžtamojo</p>
--------------------------------	--	--

		<p>ryšio klausimais. Stebėtų pamokų refleksija vyko metodinėse grupėse aptariant stebėtas pamokas. 59 proc. mokytojų bendradarbiavo tarpusavyje, dalinosi gerąją patirtimi kurdami „Užduočių banką“ ir „Refleksijos metodų pavyzdžius“.</p> <p>(Pagal iš anksto sudarytą planą kiekviena metodinė grupė pravedė atviras ir integruotas pamokas, kvietė kolegas, dalijosi patirtimi. Vyravo bendradarbiavimo stilius, mokytojai šiuolaikiškai organizavo mokymosi veiklą pamokose). Veikla fiksuota pamokų stebėjimo protokolų segtuve.</p>
2. Siekti vertinimo kriterijų aiškumo ir vertinimo objektyvumo pamokoje.	<p>1. Mokymų gimnazijos mokytojams apie vertinimo kriterijų formulavimą pamokose, mokinių įsitraukimą į asmeninių mokymosi/pamokos tikslų formulavimą pagal aptartus kriterijus bei asmeninės pažangos įsivertinimą, remiantis sutartais kriterijais organizavimas.</p> <p>2. Metodinėse grupėse susitarimų dėl mokinių vertinimo metodikos ir vertinimo kriterijų, siekiant vertinimo aiškumo pamokose priėmimas.</p> <p>3. Panaudojant IOES online sistemos įrankį anketinės mokinių apklausos „Vertinimo kriterijų aiškumas pamokose“ atlikimas.</p>	<p>Organizuoti 40 akademinių valandų mokymai apie vertinimo kriterijų (kiekybinių ir kokybinių) formulavimą pamokoje, mokinių įtraukimą į asmeninių mokymosi/pamokos tikslų formulavimą, pagal aptartus kriterijus bei asmeninės pažangos įsivertinimą, remiantis sutartais kriterijais. Mokymuose dalyvavo ir savo kompetencijas patobulino 100 proc. gimnazijos mokytojų. (Fiksuota Mokytojų tarybos 2022 m. vasario 10 d. posėdžio protokolas Nr. (MP 1.6)11).</p> <p>Organizuoti 40 val. ilgalaiškės kvalifikacijos tobulinimo programa „Pamokos kokybės tobulinimas : šiuolaikinės pamokos vadyba, sąlygų ir prielaidų aktyviam, savivaldžiam, personalizuotam kiekvieno mokinio mokymuisi sudarymas“ kuriuose dalyvavo 100 proc. gimnazijos mokytojų (Mokytojų tarybos 2023 m. sausio 31 d. posėdžio protokolas Nr. (MP 1.6)1).</p> <p>Tobulindami pamokos kokybę 90 proc. mokymuose dalyvavusių mokytojų įgytą patirtį pritaikė kasdienėje ugdymo praktikoje.</p> <p>Stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota, kad apie 70 proc. gimnazijos mokytojų laikosi priimtų susitarimų.</p> <p>Užfiksuoti įsivertinimo rezultatai kasmet aptariamais su mokiniais ir dalykų mokytojais, pateikiamos išvados apie vertinimo kriterijų aiškumą. Mokinių, gebančių suprasti vertinimo kriterijų aiškumą pamokose, skaičius didėjo 6 proc. Vertinimo kriterijų aiškumas 2020 m. buvo – 2,9 įverčio., 2023 m. – 3,1 įverčio.</p>
3. Teikti kokybišką ir savalaikę švietimo pagalbą.	<p>1. Mokinių mokymosi gebėjimų ir poreikių tyrimo atlikimas.</p> <p>2. Gabių ir talentingų mokinių atpažinimas ir ugdymas.</p> <p>3. Ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo gerinimas.</p>	<p>2021 m. vasario mėn. atliktas 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokinių ilgalaiškių ir trumpalaikių konsultacijų poreikio 2021-2022 m. m. tyrimas. Mokytojų tarybos posėdyje (2021-06-15 Nr. (MP1.6) 7) pristatyta rezultatų ataskaita. 63 proc. 1–8 klasių ir I–IV gimnazinių klasių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lankė konsultacijas.</p> <p>2022 m. kovo mėn. atliktas 5 -8 klasių ir I -IV gimnazinių klasių mokinių ilgalaiškių ir trumpalaikių konsultacijų poreikio 2022 -2023 m. m. tyrimas. Mokytojų tarybos posėdyje (2022 -04 -07 Nr. (MP1.6) 2) pristatyta rezultatų ataskaita.</p>

	<p>2022 m. 65 proc. 1–8 klasių ir I–IV gimnazinių klasių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lankė konsultacijas. Konsultacijos padėjo šalinti žinių spragas, pagerėjo ugdymo(si) kokybė. Atlikus mokinių mokymosi gebėjimų ir poreikių tyrimą, gerėjo mokinių pasiekimai. Kiekvienam ugdytiniui buvo vykdoma mokinių pasiekimų stebėseną.</p> <p>2023 m. gegužės mėnesį direktoriaus pavaduotoja ugdymui atliko apklausą „Mokinių ugdymo(si) poreikiai ir lūkesčiai“. Savo ugdymo(si) poreikius ir lūkesčius 2022-2023 m. m. pateisino - 91 proc., nepateisino – 9 proc. apklaustųjų. „Esu aktyvus gimnazijos bendruomenės narys“ atsakė - 51 proc. apklaustųjų. Mokiniai atsakė, kad siekti užsibrėžtų tikslų sutrukdė: motyvacijos stoka, žinių spragos, draugų įtaka. Tyrimo „Mokinių lūkesčiai“ rezultatų analizė (2023-04-13 Nr. (MP1.6) 2 pristatyta tarnybiniu pranešimu mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>Sukurtas Gabių ir talentingų mokinių ugdymo(si) ir skatinimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2021 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. V-174. Gabūs ir talentingi mokiniai atskleidė savo gebėjimus, garsino gimnazijos vardą, pagal tvarkos aprašą buvo skatinami už pasiekimus. Personalizuotas ugdymas skatino mokinius siekti geresnės asmeninės pažangos, tobulinti savo talentus, buvo ugdoma pagarba gabiesiems mokiniams.</p> <p>2020-2021 m. m. 77 proc. mokinių dalyvavo olimpiadose, konkursuose, varžybose. Iš jų 55 proc. mokinių tapo savivaldybės ir respublikos olimpiadų, konkursų nugalėtojais ir prizininkais.</p> <p>2021-2022 m. m. 63 proc. dalyvavo olimpiadose, konkursuose, varžybose, iš jų 50 proc. mokinių tapo savivaldybės ir respublikos olimpiadų, konkursų, varžybų nugalėtojais ir prizininkais.</p> <p>2022-2023 m. m. olimpiadose, konkursuose, varžybose dalyvavo 71 proc. mokinių. Iš jų 31 proc. mokinių tapo savivaldybės ir respublikos olimpiadų, konkursų, varžybų nugalėtojais, laureatais ir prizininkais.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje vyko Šauniauusiųjų apdovanojimo šventės (2022-06-10, 2023-06-06), kurių metu paminėti visi mokiniai ir mokytojai, garsinę gimnazijos vardą įvairiuose konkursuose, olimpiadose, renginiuose.</p> <p>Buvo diferencijuojamas ir individualizuojama s ugdymo turinys, mokiniai mokėsi, naudodami įvairius mokymosi būdus.</p> <p>2021 m. stebėtos 35 pamokos, jų metu fiksuota ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, mokytojų bandymas kartu su mokiniais kelti pamokos uždavinį, metodų įvairovė, inovacijų taikymas ugdymo procese, grįžtamasis ryšys, vertinimo</p>
--	---

		<p>kriterijų aiškumas. 2021 m. gimnazijos mokytojai organizavo 12 atvirų ir 29 integruotas pamokas, kuriose taikė grįžtamojo ryšio instrumentus, tarpdalykinę integraciją, mokinio individualios pažangos į(si)vertinimą,, aktyvų mokymąsi skatinančius metodus. 68 proc. mokytojų pamokose naudojo vaizdo projekcinę įrangą, skaitmenines priemones.</p> <p>2022 m. stebėtos 25 pamokos. Jų metu fiksuota ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas (70 proc.), mokytojų bandymas kartu su mokiniais kelti pamokos uždavinį (30 proc.), metodų įvairovė, inovacijų taikymas ugdymo procese (68 proc.), grįžtamasis ryšys (76,6 proc.), vertinimo kriterijų aiškumas (50 proc.). 2022 m. gimnazijos mokytojai organizavo 8 atviras ir 32 integruotas pamokas.</p> <p>2023 m. gimnazijos mokytojai organizavo 14 atvirų ir 41 integruotas pamokas, kuriose buvo taikomos ir naudojamos užduotys, skirtos ugdyti mokinių aukštesniuosis gebėjimus, aktyviai taikytas skaitmenizuotas ugdymo turinys ar virtuali mokymo(si) aplinka.</p>
4. Užtikrinti gimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą, pagal projektą „Kokybės krepšelis“.	1. Veiklos tobulinimo plane numatytų priemonių įgyvendinimas.	<p>Parengta Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaita 2020-2022 m., patvirtinta 2022-08-26 įsakymu Nr. V-186.</p> <p>2020-2022 m. įgyvendinant pokyčius gimnazijoje, pagerėjo mokinių ugdymosi pasiekimai. Tobulinant pamokos kokybę siekiama kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgties, sudarytos sąlygos mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, stiprėjo švietimo pagalba. 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi kokybė pagerėjo 16,5 proc. 5-7 klasių mokinių individuali pažanga pagal pasiekimų lygius, dėl nuotolinio mokymosi ir žinių spragų, liko nepakitusi. 5-8, I-IV gimnazinių klasių mokinių lietuvių kalbos metinio pažymio vidurkis pagerėjo 0,45 įverčio. 5-8, I-IV gimnazinių klasių mokinių matematikos metinio pažymio vidurkis pagerėjo 0,36 įverčio.</p>
II TIKSLAS: Stiprinti gimnazijos bendruomenės tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, prasmingus ryšius su kitomis institucijomis.		
3. Stiprinti bendradarbiavimą su Semeliškių, Beižionių, Pastrėvio bendruomenėmis.	<p>1. Bendros ugdomosios veiklos, renginių, varžybų, išvykų organizavimas su Beižionių, Pastrėvio skyrių ir vietos bendruomenėmis.</p> <p>2. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo tobulinimas.</p>	<p>Semeliškių gimnazijos ir gimnazijos Pastrėvio skyriaus mokiniams per mokslo metus buvo pravesta 10 renginių pagal kultūros pasą. Mokiniai žiūrėjo Alytaus lėlių teatro „Aitvaras“ spektaklį „Vieną rytą suraitytą“, teatro „Atviras ratas“ spektaklį „Senelės pasaka“, dalyvavo kalėdinėje edukacijoje „KIDZ ONE“. Pradinių klasių mokiniams vyko renginiai „Kalėdų belaukiant“, Rugsėjo 1-osios šventė, Paskutinio skambučio šventė. Mokiniai vyko į ekskursijas, edukacines išvykas. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose. Nuotoliniame renginyje 2021 kovo mėn. "Valstybė - tai aš" dalyvavo gimnazijos ir Pastrėvio skyriaus mokiniai.</p> <p>2022-2023 mokslo metais gimnazijos Pastrėvio skyriuje buvo organizuotas susitikimas priešmokyklinio ugdymo ir ikimokyklinės grupių vaikams su knygų iliustratoriumi</p>

		<p>Gintaru Jociumi. Kasmet vyksta užgavėnių šventė su Pastrėvio vietos bendruomene. 2023 m. vyko Kaziuko mugė, akcija „Pyragų diena“, „Moliūgų žibintai“, „Mes skirtingi, mes panašūs“, kuriose dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė kartu su vietos bendruomenėmis. 2021 m. vyko Gintaro Sarafino paskaita tėvams ir mokytojams "Kaip padėti jaunuoliui teisingai pasirinkti profesiją?".</p> <p>Tarpinstitucinio bendradarbiavimo tobulinimui - pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Elektrėnų savivaldybės futbolo akademija, Elektrėnų savivaldybės Kietaviškių progimnazija, Elektrėnų savivaldybės Semeliškių vaikų darželiu „Gandriukas“.</p>
<p>2. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais, įtraukiant juos į gimnazijos veiklą.</p>	<p>1. Komunikavimo su tėvais efektyvinimas. 2. Gimnazijos mokinių tėvų įtraukimas į „Lauko klasės“ kūrimo veiklą. Tėvų lyderystės ugdymas. 3. Pasirengimas gimnazijos įkūrimo 90-ėčio paminėjimui.</p>	<p>Dėl pandemijos 2021-2022 m. visuotiniai tėvų susirinkimai nevyko. 2023 m. vyko lapkričio 28 d.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais vyksta dvi atviros dienos tėveliams ir dvi atvirų durų savaitės Tėveliams. Užfiksuota Mokytojų tarybos posėdžių protokoluose :</p> <p>2021-12-29 Nr. (MP 1.6) 12 2022-05-11 Nr. (MP 1.6) 3 2022-12-06 Nr.(MP 1.6) 10 2023-04-13 Nr. (MP 1.6) 2 2023-12-05 Nr. (MP 1.6) 8</p> <p>Į „Lauko klasės“ kūrimo veiklą įsitraukti tėvai didelės iniciatyvos nerodė, tačiau keletas tėvų pritaikė savo profesinius gebėjimus ir padėjo įrengti lauko edukacinę erdvę.</p> <p>2022-01-17 Įsakymas Nr. V-10 (Dėl renginių , skirtų gimnazijos jubiliejaus 90-mečio minėjimui plano tvirtinimo).</p> <p>2022- 10-26 Įsakymas Nr.V-279 (Dėl darbo grupės sudarymo gimnazijos 90 metų jubiliejiniams renginiams organizuoti)</p> <p>Visus metus vyko įvairūs renginiai, kuriuose dalyvavo visi bendruomenės nariai: kiekvieną mėnesį „Jaunieji muziejininkai“ vadovaujami mokytojos M. Rašimienės organizavo susitikimų ciklą su įdomiais žmonėmis. Tikslųjų mokslų mokytojai organizavo konkursą „Mintinai skaičiuojam iki 90“. Lietuvių kalbos ir užsienio kalbų mokytojai organizavo konkursą „90 žodžių mokyklai“. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo piešinių konkurse „Mano mokykla“, pėsčiomis su klasių vadovėmis aplankė visas buvusias pradines mokyklas aplink Semeliškių miestelį. Fizinio ugdymo mokytojas J. Gudeliūnas vykdė įvairių sporto šakų varžybas.</p> <p>Visa gimnazijos bendruomenė tradicinėje „Derliaus kraitės“ parodoje iš rudens gėrybių dėliojo skaičių 90. Gimnazijos muziejuje vyko parodos: „Iš mokyklos istorijos...“,</p>

		<p>„Prisiminimai...“. Parengtas stendas „Mokyklos istorija“. Sukurtas video filmukas „Semeliškių gimnazijai – 90 metų“. Aplinkos tvarkymo grupė vykdė akciją „Žiedas mokyklai“. Pagamintas jubiliejinis kalendorius, lankstinukas, gimnazijos atributika. Gimnazijos jubiliejiniam renginiui organizuoti 2022-10-26 direktoriaus įsakymu Nr. V-279 sudaryta darbo grupė. Jubiliejinis renginys vyko lapkričio 25 d. Informaciją apie gimnazijos jubiliejų buvo skelbiama gimnazijos svetainėje, facebook paskyroje, aptarta metodinėse grupėse: chemijos-biologijos-fizikos, protokolas 2022-12-29 Nr.6; Pradinio ugdymo, protokolas 2022-05-31 Nr.4, Technologijų –dailės-dorinio ugdymo-muzikos-fizinio ugdymo, protokolas 2022-12-21 Nr.6 ; mokytojų tarybos posėdyje, protokolas 2022-10-31 Nr. (MP 1.6)9.</p>
<p>3. Kurti ir plėtoti edukacines erdves išradingai jas pritaikant ugdymo procesui.</p>	<p>1. Ugdomosios veikos - „Klasė be sienų“ organizavimas gimnazijoje įrengtose netradicinėse edukacinėse erdvėse ir kitose mokymo(si) aplinkose. 2. Lauko klasės įrengimas. Gimnazijos erdvių pritaikymas edukacijai. 3. Gimnazijos muziejaus erdvių panaudojimas edukacijai. Edukacinio maršruto „Istorinės Semeliškės“ sudarymas, pritaikymas ir panaudojimas ugdymo procese.</p>	<p>Ugdomajai veiklai paįvairinti efektyviai naudojamos edukacinės gimnazijos erdvės: muziejus, biblioteka, lauko klasė, aikštynas. 81 proc. mokytojų pamokų ir neformaliojo ugdymo veiklų organizavo netradicinėse erdvėse. Organizuotos veiklos netradicinėse erdvėse: pasaulio pažinimo pamokos 1-4 klasės mokiniams Varnikų ir Dūkštų pažintiniuose takuose, Neries, Aukštadvario regioniniuose parkuose, tikybos pamokos pradinių klasių mokiniams Žiežmarių sinagogoje, istorijos pamokos 7,8 klasių mokiniams Kernavėje, Trakuose, anglų kalbos-technologijų pamoka 5 klasės mokiniams prie Nestrėvaičio ežero, integruota istorijos-pilietiškumo pagrindų pamoka II-III gimnazijos klasės pamoka Lietuvos Respublikos Seime, integruota lietuvių kalbos–etikos pamoka Vilniaus Mažajame teatre 6-8 klasių mokiniams, 8 klasės mokiniams istorijos pamoka Vytauto Didžiojo karo muziejuje netradicinė pamoka II gimnazijos klasės mokiniams „Energijos vartojimas“ Energetikos ir technikos muziejuje, lietuvių kalbos ir literatūros pamoka III gimnazijos klasės mokiniams Maironio muziejuje, integruota etikos-geografijos-istorijos pamoka 6 klasės mokiniams Krokovoje, integruota fizikos-istorijos pamoka 6 klasės mokiniams Karo muziejuje Kaune, integruota lietuvių kalbos-tikybos pamoka I-III gimnazijos klasės mokiniams „Angelų kalvoje“, integruota biologijos-geografijos pamoka MAO ir Etnokosmologijos muziejuje III-IV gimnazijos klasės mokiniams, integruota matematikos-pasaulio pažinimo pamoka 3 klasės mokiniams Semeliškių miestelio apylinkėse „Mano miestelis. Raskime ir skaičiuokime“, integruota informacinių technologijų-lietuvių kalbos pamoka „Senujų lietuvių knygų raštų šriftai“ 7 klasės mokiniams gimnazijos bibliotekoje, integruota biologijos-matematikos pamoka „Grafikų, diagramų braižymas ir jų nagrinėjimas“ IV gimnazijos klasės mokiniams informacinių technologijų kabinete, integruota biologijos-</p>

	<p>informacinių technologijų pamoka „Širdies darbo priklausomybė nuo fizinio krūvio“ 7 klasės mokiniams informacinių technologijų kabinete, integruota lietuvių kalbos-anglų kalbos pamoka „Dėl mūsų likimo ir žvaigždės kaltos“ bei „Mažojo princo paslaptys“ gimnazijos bibliotekoje, integruota lietuvių kalbos-istorijos pamoka „IX forto istorija“ Kauno IX forte 8 klasės mokiniams, integruota matematikos-gamta ir žmogus pamoka 5 klasė mokiniams „Judėjimo nauda sveikatai“ gimnazijos kieme, integruota fizikos-biologijos pamoka I-II gimnazijos klasės mokiniams „Kaip gaminama energija?“ Elektrėnų šiluminėje elektrinėje, integruota lietuvių kalbos-muzikos pamoka 5-6 klasės mokiniams „Gedimino laišakai“ Vilniaus apskrities A. Mickevičiaus bibliotekoje. Vyko netradicinės integruotos pamokos virtualioje aplinkoje: integruota biologijos-geografijos pamoka I gimnazijos klasės mokiniams „Mikroorganizmai“, fizikos pamoka I gimnazijos klasių mokiniams „Elektra iš jūros“, chemijos pamoka I-II gimnazijos klasių mokiniams „Vanduo – gyvybės šaltinis“.</p> <p>Gimnazijos mokiniai dalyvavo Elektrėnų savivaldybėje jaunimo „Veiksmo dienoje“ ir laimėjo projektą „Prisėsk, pastovėsim“. Projektui įgyvendinti Elektrėnų savivaldybės administracija skyrė 1500 eurų sumą, rėmėjai- individualios medžio apdirbimo įmonės direktorius K. Šiaulys ir UAB „Elektros pasaulis“ direktorius V. Džikevičius parūpino medienos ir cemento. Šiltuoju metų laiku lauko klasėje vyko ugdymo proceso, neformaliojo ugdymo veiklos.</p> <p>Gimnazijos muziejuje sukaupta kraštotyrinė medžiaga, eksponatai dažnai naudojami pamokinei bei neformaliojo švietimo veiklai. Mokiniai turi galimybę susipažinti su savo krašto ir mokyklos istorija.</p> <p>Jaunieji muziejininkai renka, kaupia ir sistemina informaciją, dalyvauja respublikiniame konkurse „Tautos dvasios beieškant“, laimi prizines vietas.</p> <p>Muziejuje organizuojamos parodos, susitikimai, tradiciniai renginiai, vyksta buvusių abiturientų laidų susitikimai.</p> <p>Mokyklos 90 metų jubiliejui buvo skirtos dvi parodos: „Iš mokyklos gyvenimo...“ ir „Prisiminimai“. Paroda „Sporto laimėjimai“ (mokytojo J. Gudeliūno ir mokinio R. Raulušonio sporto pasiekimai), mokinės L. Klimovičiūtės kūrybinių darbų paroda „Pavasario spalvos“.</p> <p>Organizuoti susitikimai su poete V. Kursevičiene, su sporto meistru J. Gudeliūnu, keliautoju, breiko šokėju R. šalteniu, filosofijos mokslų daktaru, LRS nariu, poetu, visuomenės veikėju, evangelikų liuteronų kunigu Valdu Aušra iš Čikagos.</p>
--	---

		Sudarytas edukacinis maršrutas „Istorinės Semeliškės“, vedamos ekskursijos mokiniams ir svečiams apie Semeliškes.
4. Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, užtikrinti mokinių fizinį ir emocinį saugumą.	<p>1. Sveikatos ugdymo ir sveikos gyvensenos užsiėmimų organizavimas gimnazijos bendruomenei.</p> <p>2. Tyrimų apie mokinių smurto, patyčių masto, žalingų įpročių paplitimą gimnazijoje atlikimas.</p>	<p>Semeliškių gimnazijoje vykdomi projektai „Sveikatiada“, „Olimpinis mėnuo“ mokiniams suteikė žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą, fizinį aktyvumą.</p> <p>Semeliškių gimnazijoje nuolat organizuojami sporto renginiai, tame tarpe ir tradiciniai: „Sporto dienos“ – kiekvieną birželio mėnesį; „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“ – kiekvieną vasario mėnesį; Vasario 16 dienai paminėti kiekvienais metais vyksta tradicinis krepšinio turnyras; Krepšinio varžybos 3x3 – kiekvienais metais; Kovo 8-osios proga vyksta tradicinis tinklinio turnyras; kiekvieną mėnesį vyksta tinklinio varžybos tarp klasių (berniukai prieš mergaites). Semeliškių gimnazijos mokiniai nuolat dalyvauja savivaldybės organizuotose varžybose. Aktyviai veikia sporto būrelis. Pertraukų metu mokiniai turi galimybės pažaisti sporto salėje: ji nuolat atidaryta, mokytojas yra darbo vietoje. Nemažai sporto renginių buvo skirta Semeliškių mokyklos 90-mečiui. Pradinių klasių mokiniai tą progą įvykdė projektą, kurio metu apėjo ir apvažiavo 90 km: mokiniai susipažino su buvusiais mokyklos filialais, pabuvojo tose vietose. Be to pradinukams yra organizuojamos judriosios pertraukos.</p> <p>Gimnazijos mokytojai (Meilutė Rašimienė ir Teresa Seržantovič) rengia projektus, dalyvauja jų konkurse, gauna finansavimą ir vykdo juos. Tradiciškai rengiamas projektas „Vasaros taku“ (mokytoja Meilutė Rašimienė) yra skirtas vasaros poilsio organizavimui. Prevencinis projektas „Geriausiai lankanti klasė“ vykdomas kiekvienais metais, o 2022 metais buvo įvykdytas dar vienas projektas – „Susipažinkime: čia – Lietuva“. Projektų vykdymo metu mokiniai daug keliavo, judėjo. Be to jie buvo užimti, turėjo mažiau galimybių vartoti kvaišalus. Projektas „Susipažinkime: čia – Lietuva“ padėjo greičiau adaptuotis mokiniams iš Ukrainos, pagerino jų psichikos sveikatą. Iš viso socialinės pedagogės Teresos Seržantovič projekto rėmuose buvo organizuotos 8 ekskursijos, mokytojos Meilutės Rašimienės -5 ekskursijos, kurių metu mokiniai daug judėjo, ėjo.</p> <p>Semeliškių gimnazija aktyviai dalyvauja savivaldybės projektuose. Tai yra „Bendruomeniniai šeimos namai. Kompleksinė pagalba šeimai“. Elektrėnų savivaldybės VSB projekte „Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas ir psichikos sveikatos gerinimas“.</p>

	<p>Pagal šį projektą lektorius Artiomas Šabajevas skaitė 7-10 klasių mokiniams paskaitą „Antsvorio ir nutukimo prevencijos algoritmui įgyvendinti. Cukraus petardos“ 2023-04-21. Socialinė pedagogė Teresa Seržantovič tikslu gerinti mokinių, ypač vaikų iš Ukrainos“, psichikos sveikatą organizavo dalyvavimą samariečių draugijos Vilniaus skyriaus projekte „Laikas keistis“.</p> <p>VS specialistė Stanislava Liudviničiūnė atliko fizinio pajėgumo testavimą bei aptarė rezultatus su mokiniais ir tėvais. Susitiko su mokiniais ir pravedė pamokas „Virusai, bakterijos, grybeliai“, praktinę pamoką „Ragauju daržoves“, pamokas „Rūkymo žala ir pasekmės“, „Elektroninės cigaretės, rūkymo žala“, „Narkotikai, keliami pavojai“, organizavo akciją „Aš nerūkysiu, nes...“ , „Burnos higiena“, „Triukšmo poveikis man“, „Kaip atsakingai elgtis su kompiuteriu“, „Lytiškai plintančios ligos“, integruotą pamoką „Mano jausmai“. Kartu su mokiniais išleido st Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa“, standą „Būk atsargus ant ledo“, „TBC užsikrėtimo keliai, prevencija“ bei pamokas apie kitas užkrėtimas ligas. 7-8 klasės mokiniai dalyvavo „Pirmosios pagalbos mokymuose“, kurių metu įgijo praktinių įgūdžių, įtvirtino žinias, kaip saugoti sveikatą bei suteikti pirmąją pagalbą.</p> <p>Mokykloje yra integruotai dėstomos prevencinės programos: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa“. Pradinėse klasėse vykdoma socialinių įgūdžių ugdymo programa „Antrasis žingsnis“. Įgyvendinama tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Obuolio draugai“, kuri padeda mokiniams įveikti stresus ir kasdienius sunkumus. Mokiniai mokosi atpažinti savo jausmus, ugdo empatiją. Sėkmingai vykdoma ankstyvosios prevencijos programa „Įveikiame kartu“. Tai į vaiko ir šeimos socialinių gebėjimų ugdymą orientuota ankstyvosios prevencijos programa.</p> <p>Kiekvienais metais mokykloje minima Tarptautinė Tolerancijos diena, Pasaulinė nerūkymo diena, organizuojami akcijos „Kovas – sąmoningumo didinimo prieš patyčias mėnuo“, „Veiksmo savaitės“ renginiai.</p>
--	---

	<p>Visa paminėta veikla ir jos rezultatai yra aptariami mokyklos mokytojų metodinėse grupėse, paviešinami facebook gimnazijos puslapyje, savivaldybės spaudoje.</p> <p>Šios veiklos rezultatai džiugina, nes ženkliai sumažėjo dėl ligos praleistų pamokų kiekis, vadinasi pagerėjo mokinių sveikata: Mokinių sveikatingumo rodikliai per 2021/2023 m. m. pagerėjo 9,19 proc.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais atliekami gimnazijos aplinkos tyrimai.</p> <p>2021 m.: Psichologo asistentė atliko mokinių psichologinės sveikatos tyrimą „Nuotolinio mokymo(si) sunkumai ir privalumai“. Mokinių nurodyti pozityvūs nuotolinio mokymo(si) aspektai susiję tiek su fiziniu patogumu, tiek su pačių mokinių įsitraukimu į mokymo(si) procesą. Tyrimo rezultatai buvo pristatyti mokinių tėveliams (globėjams, rūpintojams), parengtos rekomendacijos.</p> <p>Socialinis pedagogas sausio-vasario mėnesiais atliko 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių apklausą „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo tyrimas“. Tyrime buvo siekta išsiaiškinti rūkymo, narkotikų ir alkoholio vartojimo paplitimą bei ugdytinių požiūrį į šias medžiagas. Gauti rezultatai apibendrinti, pristatyti Mokytojų tarybos posėdžio, klasės valandėlių metu, pateiktos rekomendacijos. Projekto „Elektrėnų savivaldybės bendruomeniniai šeimos namai“ metu gimnazijoje</p> <p>2022 m.: Psichologo asistentė vasario-kovo mėnesiais vykdė klasės valandėlių ciklą 1-8 klasių ir I-III gimnazinių klasių mokiniams „Noriu susidraugauti su savo emocijomis: dailės ir muzikos terapijos užsiėmimai“. Grupiniai dailės ir muzikos terapijos užsiėmimai buvo skirti emocijų atpažinimui bei jų išraiškai, vaizduotės lavinimui. Piešiniai bei įžvalgos, kilusios analizuojant mokinių piešinius, buvo pristatytos mokytojams mokytojų tarybos posėdžio metu (2022-04-07 Nr. (MP1.6) 2), klasės valandėlių metu.</p> <p>Balandžio mėnesį atliktas 5-8 klasių ir I-III gimnazinių klasių mokinių savijautos klasėje tyrimas (psichologinis klasės mikroklimatas), skirtas įvertinti mikroklimato socialinius ypatumus ir išanalizuoti psichologinę-socialinę klasių atmosferą apibūdinančius veiksnius. 40 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių visada gerai jaučiasi savo klasėje, 47 proc. – labai dažnai gerai jaučiasi savo klasėje, 12 proc. – retai jaučiasi gerai savo klasėje, 1 proc. - labai retai jaučiasi gerai savo klasėje. Gauti rezultatai apibendrinti, pristatyti Mokytojų tarybos posėdžio (2022-05-25 Nr. (MP1.6) 4), klasės valandėlių metu, pateiktos rekomendacijos klasės mikroklimato stiprinimui.</p> <p>Socialinis pedagogas gegužės mėnesį atliko 5-8 klasių ir I-III gimnazijos klasių mokinių sociometrinį tyrimą. Tyrime buvo siekta išsiaiškinti mokinių tarpusavio santykius,</p>
--	---

	<p>populiarumą klasėje, nustatyti rizikos veiksnius. Gauti rezultatai apibendrinti, pristatyti Mokytojų tarybos posėdžio (2022-05-25 Nr. (MP1.6) 4), klasės valandėlių metu, pateiktos rekomendacijos klasių vadovams dėl klasės mokinių tarpusavio bendradarbiavimo stiprinimo.</p> <p>Lapkričio mėnesį atliktas 5-8 klasių ir I-IV klasių mokinių bei darbuotojų mikroklimato tyrimas. Tyrimo tikslas - išsiaiškinti gimnazijos bendruomenės savijautą mokykloje. 77 proc. visų apklaustų mokinių visada gerai jaučiasi savo klasėje, 91 proc. mokinių įvardino, kad mokytojai niekada jų neįžeidžia, 76 proc. mokinių niekada nepatyrė patyčių iš bendraklasių, 95 proc. darbuotojų pasitiki savo tiesioginiu vadovu, „Darbe su manimi maloniai elgiasi ir neįžeidžia“ atsakė 93 proc., „Kai man sunku darbe aš sulaukiu pagalbos ir supratimo iš savo kolegų bei galiu pasikalbėti su savo tiesioginiu vadovu“ atsakė 100 proc. darbuotojų, „Visada sulaukiu palaikymo atlikdamas emociškai sunkias užduotis“ atsakė 98 proc. apklaustųjų. Tyrimo rezultatai buvo pristatyti mokytojams mokytojų tarybos posėdžio metu (2022-12-06 Nr. (MP1.6) 10), klasės valandėlių metu.</p> <p>2023 m.: Psichologo asistentė vasario-kovo mėnesiais vykdė „Emocinės ir fizinės savijautos stebėjimo pagal miego trūkumą“ tyrimą 8 klasės ir I-III gimnazinių klasių mokiniams. Tyrimo tikslas – išsiaiškinti, kiek valandų miegui skiria ir kaip dėl to jaučiasi (tiek fiziškai, tiek emociškai) Tyrimo rezultatai buvo pristatyti mokytojams mokytojų tarybos posėdžio metu (2023-04-13 Nr. (MP1.6) 2), klasės valandėlių metu.</p> <p>Balandžio mėnesį atliktas 5-8 klasių ir I-III gimnazijos klasių mokinių „Patyčių masto Semeliškių gimnazijoje“ tyrimas. Tyrimu buvo siekta išsiaiškinti mokinių tarpusavio santykius, kaip dažnai mokiniai tyčiojasi vieni iš kitų ar saugiai mokiniai jaučiasi mokykloje. Daugiau kaip pusė mokinių (75 proc.) saugiai jaučiasi mokykloje. 68 proc. mokinių nepatiria patyčių iš kitų mokinių. 60 proc. apklaustųjų mano, kad niekada nesityčioja iš kitų mokinių. Gauti rezultatai apibendrinti, pristatyti Mokytojų tarybos posėdžio (2023-04-13 Nr. (MP1.6) 2), klasės valandėlių metu, pateiktos rekomendacijos klasių vadovams dėl klasės mokinių tarpusavio bendravimo, kad svarbu netylėti ir būti nuošalyje matant patyčias.</p> <p>Spalio mėnesį atliktas 6-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokinių mikroklimato tyrimas, skirtas įvertinti mokinių savijautą mokykloje. 80 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad mokytojai visada yra draugiški jiems, 81 proc. – pasitiki savo klasės vadovu, 90 proc. – įvardinio, kad mokytojai niekada jų neįžeidžia, 76 proc. – visada gerai jaučiasi savo klasėje. Gauti rezultatai apibendrinti, pristatyti Mokytojų tarybos posėdžio (2023-12-05 Nr.</p>
--	---

		<p>(MP1.6) 8), klasės valandėlių metu, pateiktos rekomendacijos mokytojams, klasių vadovams.</p> <p>Kasmet atliktas pirmos, penktos klasės mokinių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas. Gauti rezultatai aptariami su dalykų mokytojais, specialistais, klasės vadovais, mokinių tėvais</p>
--	--	---

V SKYRIUS
GIMNAZIJOS STIPRIŲJŲ IR SILPŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazija atvira ir svetinga. 2. Beveik visi mokytojai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, skatinami nuolat tobulėti, dalintis gerąja patirtimi, dalyvauti seminaruose, mokymuose. 2. Plėtojamos ir puoselėjamos tradicijos: Šimtadienis, Gimnazistų krikštynos, Kalėdiniai renginiai, Kaziuko mugė, Paskutinis skambutis, Šauniausiųjų apdovanojimo šventė. 3. Aktyvi tarpdalykinė integracija, projektinė veikla. 4. Ugdymo proceso įvairinimas netradicinėmis veiklomis. 5. Poreikius atitinkantis mokinių pavėžėjimas į gimnaziją ir iš jos geltonaisiais autobusais. 6. Kryptingas gimnazijos veiklos viešinimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 54 proc. mokinių važinėja iš aplinkinių Semeliškių, Beižionių, Pastrėvio seniūnijų kaimų, todėl yra ribotos neformaliojo švietimo užsiėmimų lankymo galimybės. 2. Mokiniai nepakankamai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, nepakankamai geba kelti tikslus. 3. Tobulintinas tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis. 4. Nepakankamas ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje ir skiriant namų darbus (personalizuotas ugdymas). 5. Nepakankamas grįžtamasis ryšys pamokoje. 6. Nepakankamas gimnazijos finansavimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymosi spragų šalinimas, didinant mokinių trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų lankomumą. 2. Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas. 3. Rezultatyvių mokinių pasiekimų siekimas savivaldybės olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose. 4. Motyvuoti mokinius, panaudojant skatinimo sistemą pamokoje. 5. Šiuolaikinių edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas, išmaniųjų technologijų įsigyjimas. 6. Didesnis dėmesys skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui(-si), užduočių individualizavimas ir diferencijavimas. 7. Tėvų įsitraukimo į bendruomenės veiklą didinimas, vykdyti tėvų švietimą. 8. Gimnazijos etnokultūros muziejaus panaudojimas ugdymo procese. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių skaičiaus mažėjimas darys įtaką klasių komplektavimui. 2. Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklės kelia nerimą dėl galimos gimnazijos struktūros pertvarkos. 3. Mokinių mokymosi motyvacijos stoka gali turėti neigiamos įtakos mokymosi rezultatams. 4. Nerimą keliantis atnaujintas ugdymo turinys ir išorinio vertinimo sistema. 5. Trūksta lėšų pagal poreikius sparčiau atnaujinti gimnazijos edukacines aplinkas, įsigyti išmaniųjų technologijų. 6. Spartus žalingų įpročių tarp mokinių plitimas. 7. Mokinių priklausomybė išmaniesiems įrenginiams daro įtaką asmeniniams rezultatams. 8. Mokinių, turinčių socialinių-emocinių problemų, skaičiaus didėjimas. 9. Įtraukiojo ugdymo įdėjų įgyvendinimas.

VI SKYRIUS GIMNAZIJOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, PRIORITETAS

VIZIJA

Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazija - nuolat besimokanti ir atsinaujinanti, atvira tobulėjimui, bendruomeniška, bendruomenės tradicijas puoselėjanti gimnazija, sudaranti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti individualią, jo poreikius atitinkančią sėkmę.

MISIJA

Gimnazija vykdo formaliojo (pradinio, pagrindinio, vidurinio) ir neformaliojo (ikimokyklinio, priešmokyklinio, kito neformaliojo vaikų švietimo) švietimo programas, formuoja ir įgyvendina ugdymo turinį pagal bendrąsias programas, ugdo dorą, tolerantišką, kūrybišką, savarankišką, pilietiškai nusiteikusią asmenybę, gebančią sėkmingai įgytas kompetencijas pritaikyti besikeičiančioje visuomenėje. Gimnazijoje gerai jaučiasi įvairių gebėjimų ir poreikių vaikai ir kiti bendruomenės nariai.

FILOSOFIJA

Kiekvienas bendruomenės narys – vertybė.

VERTYBĖS

Atsakomybė. Bendravimas. Kūrybiškumas. Kompetencijos

Atsakomybė – sąžiningas pareigų atlikimas, rūpinimasis savimi, gimnazija, bendruomene, valstybe.

Bendravimas – bendruomeniškumas ir nuomonių keitimasis dėl bendrų tikslų.

Kūrybiškumas – vertingų idėjų įgyvendinimas, galimybė lanksčiai spręsti problemas, sudaryti sąlygas saviraiškai, kurti draugišką aplinką.

Kompetencijos – dalyko išmanymas, nuolatinis tobulėjimas.

PRIORITETAS

Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, orientuotą į mokinio asmeninę pažangą.

**VII SKYRIUS
STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI****I TIKSLAS: Gerinti ugdymo(si) rezultatus, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir asmeninės brandos.**

1. Uždavinys: Taikant grįžtamojo ryšio įrankius pamokoje, siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos.
2. Uždavinys: Diegti ir įgyvendinti šiuolaikišką ugdymo(si) turinį.
3. Uždavinys: Plėtoti gimnazijos sienas peržengiantį mokymą(si), profesinį veiklinimą.

II TIKSLAS: Kurti saugią emocinę ir modernią bendradarbiavimu grįstą ugdymo aplinką.

1. Uždavinys: **Puoselėjant gimnazijos tradicijas**, stiprinti bendradarbiavimą su Semeliškių, Beižionių, Pastrėvio bendruomenėmis.
2. Uždavinys: Skatinti tėvus dalyvauti kasdieniniame gimnazijos gyvenime ir stiprinti mokinių „Mokymosi mokyti“ kompetenciją.
3. Uždavinys: Kurti ugdymui(si) palankią aplinką, užtikrinant mokinių fizinį ir emocinį saugumą.

02 Švietimo ir ugdymo programa					
02 01 Sudaryti galimybes gauti aukštos kokybės švietimo ir ugdymo paslaugas pagal savivaldybės gyventojų gebėjimus ir poreikius					
I TIKSLAS. Gerinti ugdymo(si) rezultatus, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir asmeninės brandos.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Laikotarpis	Ištekliai	Atsakingas už priemonių įvykdymą	Rezultatai
1. Taikant grįžtamojo ryšio įrankius pamokoje, siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos.	1. Personalizuoto (suasmeninto) ugdymo organizavimas.	2024-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, ML	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai.	<p>Pakoreguotas gimnazijos Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Visi 4,8,10 klasių mokiniai, nepasiekę patenkinamo NMPP, PUPP lygio 5,9,11 klasėse lankė konsultacijas (sudarytos grupės, parengti tvarkaraščiai).</p> <p>Kiekvienais metais buvo atliekamas mokinių poreikių tyrimas dėl ilgalaikių, trumpalaikių konsultacijų. Įvertintas jų poveikis.</p> <p>Vyko 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokinių motyvacijos ir individualios pažangos stebėjimas ir analizavimas. Aptarimas su mokiniu (mokinys, dalyko mokytojas, klasės vadovas, pagalbos mokiniui specialistas) vyko bent kartą per mokslo metus.</p> <p>Su III-IV gimnazijos klasės mokiniais aptarti siekiai, mokymosi galimybės ir parengti individualūs ugdymo planai.</p>
	2. Sudaryti palankias sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.	2024-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, ML	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai,	<p>Du kartus per metus organizuoti trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvavo mokytojas-mokinys-tėvai (rūpintojai, globėjai).</p> <p>Organizuojant mokinių pažangos įgyvendinimo stebėseną visi mokiniai mokėjo įvertinti savo asmeninę pažangą, supranto, į ką kreiptis pagalbos,</p>

				klasių vadovai.	savo iniciatyva išsiaiškino mokymosi poreikius. Sustiprėjo mokytojų – mokinių – tėvų bendradarbiavimas siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų. Atliktas mokinių mokymosi gebėjimų ir poreikių tyrimas, gerėjo mokinių pasiekimai. Mokiniai įgyjo mokymosi mokytis kompetenciją. Mokinių individuali pažanga pagerėjo 0,5-1% arba liko ta pati.
	3. Gerosios patirties sklaida tarp mokytojų „Kolega-Kolegai“.	2024-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, metodinė taryba.	Tarp mokytojų gerėjo bendravimas ir bendradarbiavimas, atsirado galimybė iš kolegų pasimokyti patirties. 55-65 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas ir teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį 1-2 mokytojams. (Pagal iš anksto sudarytą planą kiekviena metodinė grupė pravedė atviras ir integruotas pamokas, kvietė kolegas, dalijosi patirtimi. Vyravo bendradarbiavimo stilius, mokytojai šiuolaikiškai organizavo mokymosi veiklą pamokose).
2. Diegti ir įgyvendinti šiuolaikišką ugdymo(si) turinį.	1. Sklandus atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimas.	2024-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, metodinė taryba.	Mokytojai parengė ilgalaikius metinius planus, kuriuose įvardijamos sąlygos, kaip dalykų turiniu bus ugdomos komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, socialinė, emocinė, sveikos gyvensenos kompetencijos. Ilgalaikiai planai aprobuoti dalykų mokytojų grupėse, derinti su direktoriaus pavaduotoju ugdymui (DMG protokolai). Vykdyma ilgalaikių metinių planų įgyvendinimo analizė. Kartą per mokslo metus dalykų mokytojų grupėse mokytojai aptarė bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo problemas (DMG protokolai).

	2. Įtraukiojo ugdymo nuostatų diegimas ir įgyvendinimas.	2024-2026 m.	ML, žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Parengtos pritaikytos, individualizuotos programos kiekvienam mokiniui. Į gimnaziją priimtas kiekvienas mokinys, nepriklausomai nuo jo gebėjimų. Organizuoti 2-3 užsiėmimai per metus (klasės valandėlės, diskusijos, integruotos pamokos), kurių metu diskutuota apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas. Švietimo pagalbos mokiniui specialistai padėjo mokytojams išanalizuoti ir pritaikyti atnaujintas ugdymo programas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams (parengtos pritaikytos, individualizuotos programos). Gimnazijoje dirbo visa švietimo mokiniui pagalbos specialistų komanda (socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, mokytojai padėjėjai), kuri teikė savalaikę pagalbą visiems SUP tyrintiems mokiniams.
	3. Inovatyvių mokymo(si) metodų ir įrankių naudojimas pamokoje.	2024-2026 m.	ML, žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai.	Tikslingas ir įvairiapusis inovatyvių mokymo(si) būdų taikymas padėjo mokiniams patraukliau mokytis. 45 proc. mokytojų taikė skaitmeninį turinį, tinkamai ir tikslingai naudoo inovatyvius mokymo(si) organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos mokiniai atpažįsta. Visose pamokose ugdytos atnaujintą ugdymo turinį grindžiančios kompetencijos.
3. Plėtoti gimnazijos sienas peržiangiantį mokymą(si), profesinį veiklinimą.	1. Ugdomosios veikos - „Mokykla be sienų“ organizavimas gimnazijoje įrengtose netradicinėse edukacinėse erdvėse ir kitose mokymo(si)	2024-2026 m.	ML, žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai.	Ugdymo turinys siejamas su gyvenimo realijomis, patirtiniu mokymu, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų panaudojimu ir pritaikymu. Kiekvienais metais 60-75 proc. mokytojų per mokslo metus veda pamokas netradicinėse gimnazijos erdvėse, kitose mokymo(si) aplinkose.

	aplinkose bei tinklaveika su socialiniais partneriais.				1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasės mokiniams 1- 2 kartus per metus organizuota edukacines, integruotos išvykos. Visi mokiniai per metus atliko bent vieną individualų arba vieną kolektyvinį tarpdalykinį projektą. Kiekvienam mokiniui suteikta bent viena Kultūros paso paslauga.
	2. Tęsimas „Lauko klasės“ įrengimas gimnazijos erdvių pritaikymas edukacijoms.	2024-2026 m.	ML, žmogiškieji ištekliai 1,2 % lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai.	Mokinių ugdymui(si) ir neformaliajai švietimo veiklai skirta „Lauko klasės“ erdvė buvo papildyta baldais, apželdinta ir sutvarkyta šalia esanti aplinka. Dalykų mokytojai tobulino gamtamokslines kompetencijas, atliko bent 1-2 tiriamuosius darbus, geografijos, gamtos mokslų stebėjimus, ugdė mokinių nuostatas aplinkosaugos ir gamtos išteklių tvarkymo klausimais. Gamtoje besimokantiems mokiniams buvo įdomu tyrinėti natūralią augalų ir gyvūnų buveinę, šalia esantį Strėvos upės telkinį, dirvožemį, orą ir kt. Mokydamiesi gamtoje, mokiniai pritaikė gyvenimo patirtį, turimas žinias. Lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, dailės, technologijų, muzikos, pradinio ugdymo pamokų metu mokiniai tobulino kūrybiškumo, emocinę, sveikos gyvensenos, pažinimo, komunikavimo ir kitas kompetencijas. Sukurta erdvė gerino emocinę, protinę savijautą, fizinį aktyvumą.
	3. Gimnazijos muziejaus erdvių panaudojimas edukacijai.	2024-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	50 proc. mokytojų per metus 1-2 pamokas veda gimnazijos muziejuje. Pamokų muziejuje metu mokiniai gavo ir įsiminė daugiau informacijos; geriau suvokė dėstomą temą; mokytojai, naudodamiesi eksponatu, informaciją pateikė patraukliau, aplinka,

					ekspozicijos, vaizdinės priemonės leido geriau pažinti savo kraštą, gimnazijos istoriją; buvo sudaryta galimybė atlikti praktinį darbą, renkant kraštotyrinę medžiagą gimnazijos įkūrimo 100-mečiui. Būrelio “Jaunieji muziejininkai” nariai dalyvavo konkursuose, konferencijose, vykdė pilietines akcijas.
	4. Mokinio asmeninės Pažangos siejimas su karjeros galimybėmis.	2024-2026 m.	ML, žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai, karjeros specialistas	Kasmet 100 proc. mokinių, pildydami karjeros planus, analizuoja savo asmeninę ūgtį, ją sieja su karjeros galimybėmis, gauna tikslią karjeros specialistų, klasės vadovų, dalykų mokytojų pagalbą, atlieka profesijų pasirinkimo tyrimus, Tėvai supažindinami su vaiko asmenine ūgtimi profesijų pasirinkimo galimybėmis. Kasmet organizuojama Karjeros diena (savaitė). Kasmet parengiamas karjeros ugdymo planas. Per metus bent 30 proc. mokinių apsilankė įstaigose, įmonėse ir susipažino su profesijomis.
II TIKSLAS: Kurti saugią emocinę ir modernią bendradarbiavimu grįstą ugdymo aplinką.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Laikotarpis	Ištekliai	Atsakingas už priemonių įvykdymą	Rezultatai
1. Puoselėjant gimnazijos tradicijas, stiprinti bendradarbiavimą su Semeliškių, Beižionių, Pastrėvio bendruomenėmis.	1. Tradicinių gimnazijos renginių organizavimas telkiant gimnazijos bendruomenę.	2024-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, informacijos šaltiniai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai, mokinių taryba.	Per mokslo metus vyko 4-5 bendri tradiciniai renginiai: Kaziuko mugė, Kalėdinis karnavalas, Šimtadienio šventė, sporto varžybos su Pastrėvio, Beižionių ir vietos bendruomenėmis. Pradinių klasių ir priešmokyklinės grupės vaikai dalyvavo 2-3 bendrose edukacijose su Pastrėvio skyriaus ugdytiniais.

	2. Tinklaveikos stiprinimas su vietos, Beižionių, Pastrėvio bendruomenėmis.	2024-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, Mokinių taryba.	Gimnazijos bendruomenei organizuojant ir dalyvaujant bendruose renginiuose (išvykose, kultūriniuose renginiuose, sportinėse varžybose, vasaros stovyklos organizavime, talkose) stiprinti ryšiai su vietos bendruomenėmis ir socialiniais partneriais. Užmegzti bent du nauji ryšiai su socialiniais partneriais. Gimnazija kryptingai kūrė ir plėtė tinklaveiką su socialiniais partneriais, didėjo rėmėjų indėlis į mokinių formalųjį ir neformalųjį ugdymą.
2. Skatinti tėvus dalyvauti kasdieniniame gimnazijos gyvenime ir stiprinti mokinių „Mokėjimo mokytis“ kompetenciją.	1. Komunikavimo su tėvais (rūpintojais, globėjais) efektyvinimas.	2024-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai.	Kiekvienais mokslo metais vyko po 1 Visuotinių tėvų susirinkimą, po 2 atviras dienas Tėveliams dienas, po 1 atvirų durų savaitę Tėveliams. Mokinių tėvams parengta atmintinė „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas“. Organizuotas bendras mokytojų ir tėvų seminaras „Efektyvaus mokymosi principai“. Į netradicinį ugdymą įtraukti mokinių tėvai (projektas „Šok į Tėvelių klumpes“). Apie 50 proc. mokinių tėvų tampa organizuojamų renginių dalyviais.
	2. Tarptautinės Šeimos dienos paminėjimas.	2024-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo mokytojai.	Gimnazijoje organizuota šventė, paminėti Tarptautinę šeimos dieną (gegužės 15 dieną), į šventinį renginį įtraukta gimnazijos bendruomenė, mokinių tėvai, pristatoma neformalaus švietimo grupių veikla.

3. Kurti ir plėtoti edukacines erdves išradingai jas pritaikant ugdymo procesui.	1. Modernių technologijų diegimas ir edukacinių aplinkų atnaujinimas.	2024-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai 1,2 % lėšos	Direktorius, Ūkio dalies vedėjas, bibliotekininkė, dalykų mokytojai.	Kasmet atnaujinamos 1-2 edukacinės erdvės. Atnaujintas bibliotekos fondas, įsigytos naujos mokymo priemonės, vadovėliai, baldai. Kompiuterinės, išmanios įrangos įsigijimas ir atnaujinimas, siekiant užtikrinti NMPP, PUPP, tarpinių VBE patikrinimų organizavimą ir vykdymą. Tikslingas lėšų, skirtų skaitmeniniam turiniui įsigyti panaudojimas (programų, licencijų skaičius).
	2. Mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas.	2024-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Organizuoti du 40 val. komandiniai mokymai. 95 proc. mokytojų patobulino dalykines kompetencijas. Visi mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo tikslinguose su mokyklos strategija derančiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose bei dalijosi gerąją patirtimi. Organizuotas seminaras mokytojams, švietimo pagalbos mokiniui specialistams psichologine tematika.
	3. Puoselėti palankų emocinį ir socialinį mikroklimatą gimnazijoje, kuriant bendruomenės gerus tarpusavio santykius.	2024-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, ML lėšos, projektų lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai, V GK, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Kasmet gimnazijoje įgyvendinami 1 – 2 prevenciniai projektai, skirti sustiprinti mokinių ir kitų gimnazijos narių psichinę sveikatą: „Spalis - psichikos sveikatos mėnuo“, „Savaitė be patyčių“, „Psichoaktyvių medžiagų vartojimas. Kokie pavojai?“. Jų įgyvendinime dalyvavo 80 proc. mokinių. Vykdyti pokalbiai-diskusijos mokiniams, praktiniai užsiėmimai („Pažink save“, „Kaip aš bendrauju?“). Ne mažiau kaip 10 proc. klasės valandėlių skirta šioms temoms. Gimnazijoje kasmet atliekami tyrimai: „Gimnazijos bendruomenės narių mikroklimatas“, „Pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacija“. 85 proc. gimnazijos bendruomenės narių jautėsi gerai.

					Kasmet atliekami 1–2 mokinių žalingų įpročių paplitimo, patyčių, prevencinės veiklos poreikių tyrimai. Tyrimų duomenys naudoti tolesnei prevencinei veiklai organizuoti..
--	--	--	--	--	---

LĖŠŲ POREIKIS IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI (Eur):

Ekonominės klasifikacijos grupės	Projektas 2024 m. eurais	Projektas 2025 m. eurais	Projektas 2026 m. eurais
Iš viso išlaidų	1 327 640	1 452 610	1 594 410
Iš jų darbo užmokesčiui	1 123 240	1 235 560	1 359 110
Mokinio krepšelis	672 740	740 010	814 010
Savivaldybės biudžetas	633 800	691 300	758 900
Įstaigos pajamos	20 200	20 300	20 400
Kiti šaltiniai	900	10006	1 100

VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR ATSISKAITYMAS

Strateginio plano projektą metodinių grupių pirmininkai pristatė metodinių grupių susirinkimuose. Strateginis planas buvo pristatytas gimnazijos tarybai pritarti.

Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazija 2024–202 m. strateginiam planui įgyvendinti rengia metinius veiklos planus.

Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama nuolat. Kasmet metų pabaigoje, pagal metinių veiklos planų įgyvendinimo rezultatus, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pateiktą ataskaitą, strateginis planas peržiūrimas ir gali būti koreguojamas.

Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį veiklos planą. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos lėšos.