

PATVIRTINTA
Semeliškių gimnazijos direktoriaus
2021 m. sausio 29 d.
įsakymu Nr. V- 25

PRITARTA
Elektrėnų savivaldybės administracijos
direktoriaus 2021 m. sausio 29 d.
įsakymu Nr. 03V-80

PRITARTA
Semeliškių gimnazijos tarybos posėdyje
2020 m. gruodžio 21 d.
protokolo Nr. (MT 1.5) 6

**ELEKTRĖNŲ SAV.
SEMELIŠKIŲ GIMNAZIJA**

**2021-2023 METŲ
STRATEGINIS PLANAS**

Semeliškės
2020 m.

I SKYRIUS IVADAS

Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazija, (toliau – gimnazija) funkcionuoja ir vystosi nuolat kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiamą politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių. Ji susijusi su visais procesais, vykstančiais Lietuvos valstybėje, Elektrėnų savivaldybėje, gyvenamosiose vietovėse, kuriose veikia gimnazija ir jos skyriai.

Gimnazijos 2021-2023 m. strateginio plano (toliau – strateginis planas) tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti veiklą, įgyvendinti gimnazijos misiją, numatyti prioritetus, būti efektyviu ir kokybišku švietimo teikėju.

Strateginis planas - formalizuota sistema, užtikrinanti gimnazijos strateginio valdymo procesą, efektyviausią turimų ir prognozuojamų žmogiškųjų ir materialųjų išteklių panaudojimą siekiant numatytų tikslų, atliekant veiklos kokybės analizę ir atsiskaitant už rezultatus.

Gimnazijos strateginio plano 2021-2023 metams projektą rengė Semeliškių gimnazijos direktoriaus 2020-11-23 įsakymu Nr. V- 328 sudaryta darbo grupė. Rengiant šį strateginį planą vadovautasi ilgalaikiais nacionalinio ir savivaldybės lygmens strateginiais dokumentais ir prioritetais, atsižvelgta į gimnazijos aptarnaujamos teritorijos bendruomenės ypatumus ir poreikius bei į turimus išteklius.

Strateginis planas parengtas remiantis:

- Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis;
- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro;
- Elektrėnų savivaldybės strateginiais planais.
- Gimnazijos 2018-2020 m. strateginio plano įgyvendinimo analize.
- Gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi ir kt.;
- Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais;
- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis, bus organizuojamas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas, neformalusis švietimas, tenkinantis gimnazijos bendruomenės narių poreikius.

II SKYRIUS GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1782 m. Semeliškių kaime veikė parapinė mokykla. 1859 m. įkurta valdinė mokykla. 1932-1945 metais Semeliškėse veikė pradinė mokykla, kuri ir laikoma dabartinės mokyklos pirmtake. 1945-1949 metais ji tapo progimnazija, 1949-1951 metais vadinama septynmete mokykla, kuri vėliau reorganizuota į vidurinę mokyklą. 1955 metais išleista pirmoji abiturientų laida. 1963 m. prie mokyklos išaugo naujas aštuonių klasių priestatas. 1992 m., kai mokykla pažymėjo 60-metį, buvo padėtas kertinis akmuo naujiems mokyklos rūmams. Po trijų metų atšvestos įkurtuvės pirmuosiuose korpusuose. 2015 m. suteiktas gimnazijos statusas. 2022 m. gimnazija minės 90 metų įkūrimo sukaktį.

2002 m. Daugirdiškių pradinė mokykla reorganizuota į Semeliškių mokyklos Daugirdiškių skyrių. 2017 m. - Daugirdiškių skyrius likviduotas. 2013 m. Pastrėvio pagrindinė mokykla reorganizuota ir tapo Semeliškių mokyklos Pastrėvio skyriumi. Jame vykdomos ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo programos. 2016 m. Beižionių mokykla-daugiafunkcis centras reorganizuotas ir tapo gimnazijos skyriumi. 2019 m. įvykdyta Beižionių daugiafunkcio skyriaus struktūros pertvarka, jame vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. 2017 m. gimnazijoje įsteigta priešmokyklinio ugdymo grupė.

Gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas.

Gimnazijoje ir skyriuose mokosi 213 mokinių: 16 ikimokyklinukų (Pastrėvio skyriaus - 14, Beižionių skyriaus - 2), 13 pagal priešmokyklinio ugdymo programą (Semeliškių gimnazijos - 8, Pastrėvio skyriaus - 2, Beižionių skyriaus - 3), 60 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, 99 mokiniai pagal pagrindinio ir 25 mokiniai pagal vidurinio ugdymo programą.

Gimnazijos mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, garsina gimnazijos vardą. Mokinių rezultatai:

2017 - 2018 mokslo metai

- Danielė Ustilaitė –10 klasė, lietuvių (gimtosios) kalbos olimpiados II etapas - 3 vieta, mokytoja Jolita Lėlienė.
- Danielė Ustilaitė – 10 klasė, technologijų olimpiados II etapas - 2 vieta, mokytoja Meilutė Rašimienė.
- Paulius Paliokas - 11 klasė, geografijos olimpiados II etapas - 2 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Edmundas Ališauskas – 12 klasė, geografijos olimpiados II etapas - 3 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Ernesta Marcinkevičiūtė - 10 klasė, geografijos olimpiada „Mano gaublys“ - 3 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Rimvydas Voveris – 10 klasė, geografijos olimpiada „Mano gaublys“ - 2 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Danielė Ustilaitė - 10 klasė, geografijos olimpiada „Mano gaublys“ - 3 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Paulius Paliokas - 11 klasė, geografijos olimpiada „Mano gaublys“ - 1 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Artūras Aleškevičius - 11 klasė, geografijos olimpiada „Mano gaublys“ - 2 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Edmundas Ališauskas - 12 klasė, geografijos olimpiada „Mano gaublys“ - 1 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Rokas Šiškevičius – 3 klasė, matematikos olimpiados II etapas - 1 vieta, mokytoja Janė Rusakovienė.

- Rugilė Krivičiūtė – 1 klasė, pradinį klasių mokinių meninio skaitymo konkursas - 1 vieta, mokytoja Vaita Vitkauskaitė.
- Viktorija Kozėlaitė – 7 klasė, 6-8 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos meninio skaitymo konkursas „O vesna, bez konca i bez kraju“ - 2 vieta, mokytoja Teresa Seržantovič.
- Rokas Nastulevičius – 8 klasė, 6-8 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos meninio skaitymo konkursas „O vesna, bez konca i bez kraju“ - 3 vieta, mokytoja Teresa Seržantovič.

2018 - 2019 mokslo metai

- Paulius Paliokas - 12 klasė, geografijos olimpiados II etapas - 2 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Miglė Bartasevičiūtė – 7 klasė, matematikos olimpiados II etapas - 3 vieta, mokytoja Teresa Grigarovič.
- Rokas Šiškevičius – 4 klasė, matematikos olimpiados II etapas - 2 vieta, mokytoja Janė Rusakovienė.
- Vilmantas Kozėlla – 3 klasė, „Raštingiausio trečioko“ konkursas – 2 vieta, mokytoja Daiva Šareikienė.
- Auksė-Gytautė Četyrkovskytė – 4 klasė, „Raštingiausio ketvirtoko“ konkursas – 1 vieta, mokytoja Janė Rusakovienė.
- Viktorija Kozėlaitė – 8 klasė, „Raštingiausio aštuntoko“ konkursas – 2 vieta, mokytoja Jolita Lėlienė.

2019 - 2020 mokslo metai

- Augustė Lieliūtė - 8 klasė, vokiečių kalbos olimpiados II etapas - 2 vieta, mokytojas Povilas Liperskis.
- Viltė Bielskytė – 8 klasė, vokiečių kalbos olimpiados II etapas - 3 vieta, mokytojas Povilas Liperskis.
- Lukas Sindaravičius – 7 klasė, geografijos olimpiada „MANO GAUBLYS“ - 3 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Geistautė Gudeliūnaitė – 9 klasė, geografijos olimpiada „MANO GAUBLYS“ - 3 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Gabrielė Našlenytė – 10 klasė, geografijos olimpiada „MANO GAUBLYS“ - 2 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Vigailė Malakauskaitė – 10 klasė, geografijos olimpiada „MANO GAUBLYS“ - 2 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Rokas Nastulevičius – 10 klasė, geografijos olimpiada „MANO GAUBLYS“ - 2 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Lukas Ustila – 11 klasė, geografijos olimpiada „MANO GAUBLYS“ - 2 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Aistė Markevičiūtė – 12 klasė, geografijos olimpiada „MANO GAUBLYS“ - 2 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.
- Rimvydas Voveris – 12 klasė, geografijos olimpiada „MANO GAUBLYS“ - 1 vieta, mokytoja Aušrelė Kieliūtė.

2018–2019 m. m. PUPP rezultatų analizė:

lietuvių kalbos pasiekimų patikrinime dalyvavo 12 kandidatų, iš jų nepatenkinamai įvertintas 1 mokinys (8 %), patenkinamai – 7 mokiniai (58%), įvertintas gerai – 1 mokinys (8 %), įvertinti labai gerai – 3 mokiniai (26 %). Matematikos pasiekimų patikrinime dalyvavo 12 mokinių, iš jų nepatenkinamą įvertinimą gavo 4 mokiniai (34 %), patenkinamą įvertinimą – 6 mokiniai (50 %), gerai įvertintas 1 mokinys (8 %), labai gerai – 1 mokinys (8 %).

Gimnazijos 2018 m., 2019 m., 2020 m. brandos egzaminų išlaikymo rezultatų palyginimas:

	Lietuvių k	Anglų k.	Matematika	Biologija	Chemija	Fizika	Istorija	Geografija
2018 m.	100 %	100 %	40 %	100 %	100 %	100 %	83,33 %	75 %
2019 m.	92,85 %	72,72 %	40 %	100 %	-	-	75 %	100 %
2020 m.	91,66 %	100 %	50 %	100 %	-	100 %	100 %	100 %

Lietuvių kalbos ir literatūros žemesnis išlaikymo procentas susijęs su abiturientų skaičiaus mažėjimu. 2019 m. valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą laikė 10 mokinių, iš jų išlaikė 8 mokiniai (80 %), mokyklinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą laikė 4 mokiniai, iš jų išlaikė 3 mokiniai, (75 %), išlaikiusiųjų 50–100 balų – 1 mokinys (12,5 %). Palyginus 2018 m., 2019 m. matematikos valstybinių brandos egzaminų rezultatus, 2020 m. išlaikymo vidurkis pagerėjo 10 %. Per pastaruosius trejus metus geografijos rezultatų vidurkis pagerėjo 25%. Per trejus metus fizikos valstybinio brandos egzamino rezultatai nekito, išliko 100%. Per ketverius metus biologijos valstybinio brandos egzamino rezultatai nekito, išliko 100%. Visų dalykų išlaikymo vidurkis Semeliškių gimnazijoje – 99,66 %, Elektrėnų savivaldybėje – 88,94 %, Lietuvoje – 89,83 %. Rezultatai rodo, kad mokiniams sunkiau įsisavinti matematikos dalyko ugdymo turinį.

Gimnazijoje sukomplektuota 14 klasių komplektų. 2020 m. vidurinio ugdymo programą baigė 12 abiturientų. Išduota 11 brandos atestatų: 3 absolventai tęsia mokslus universitetuose, 4 – kolegijose, 2 - profesinio mokymo centruose, 3 - dirba. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 18 mokinių, 14 mokinių tęsia mokslus gimnazijoje.

Puoselėjamos senos ir kuriamos naujos gimnazijos tradicijos: Rugsėjo 1 - osios šventė, Mokytojų diena, Konstitucijos diena, vykdomos Vėlinių akcijos „Uždek Vėlinių žvakelę“, „Žvakutė ant užmiršto kapo“, Gamtos mokslų diena, vyksta tradicinis Kalėdų karnavalas, akcija „Pasveikink buvusį mokytoją“, Sausio 13 - osios, Vasario 16 - osios, Kovo 11- osios minėjimai, Valentino diena, Gimnazijos šauniasiujų apdovanojimo diena, Šimtadienio šventė, Užgavėnių šventė, Kaziuko mugė, Žemės dienos minėjimas, Abėcėlės šventė, Paskutinio skambučio šventė, Brandos atestatų įteikimo šventė. Gimnazijos direktoriaus ir Mokinių tarybos iniciatyva pradėta organizuoti Pyragų diena. Surinktos lėšos aukojamos negalią turinčiam vaikui. Neformaliojo švietimo grupės lankantys mokiniai aktyviai dalyvauja gimnazijos renginiuose. Aktyvi socialinė, prevencinė, pažintinė, projektinė veikla. Kasmet dalyvaujama akcijoje „Darom“. Keletą metų iš eilės organizuojama 1 savaitės trukmės vasaros dienos stovykla „Vasaros taku“.

Naudinga profesinio informavimo veikla, kasmet dalyvaujama respublikiniame projekte „Ugdymas karjerai“. Pagal kultūros pasą buvo organizuota daug įvairių renginių.

Socialiai remtiniams mokiniams rengiami socializacijos projektai, organizuojamos prevencinės veiklos. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių poreikiai tiriami, jų pažanga stebima, teikiamos individualios konsultacijos. Pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su dalykų mokytojais.

Gimnazijoje veikia muziejus, kuriame organizuojamos pažintinės ir integruotos pamokos, vyksta susitikimai, svečių priėmimai.

Gimnazijos Pastrėvio ir Beižionių daugiafunkciame skyriuose ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikai ir pradinių klasių mokiniai (Pastrėvio skyriuje) ugdomi jiems pritaikytose ir higienos normas atitinkančiose patalpose.

Gimnazijos biudžetą sudaro mokinio krepšelio lėšos, aplinkos lėšos, 2 proc. pajamų mokesčio lėšos bei laimėtų projektų lėšos. Gimnazijos lėšų panaudojimo tvarką reglamentuoja teisės aktai ir gimnazijos tarybos patvirtinta tvarka. Gimnazija yra atvira visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, šventes, akcijas, parodas. Gimnazija palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su seniūnijomis, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos Elektrėnų skyriumi, pedagogine-psichologine tarnyba, Vilniaus policijos komisariato Elektrėnų skyriaus vaikų ir jaunimo teisės pažeidimų ir prevencijos grupe, Elektrėnų savivaldybės mokyklomis, darželiais, Elektrėnų profesinio mokymo centru.

III SKYRIUS

APLINKOS, IŠTEKLIŲ IR GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ ANALIZĖ

IŠORĖS VEIKSNIAI

Politiniai veiksniai.

Lietuvo švietimo politika formuojama pagal Europos Sąjungos švietimo prioritetus ir gaires. Pagrindinis švietimo tikslas – ne tik tobulinti įgūdžius ir žinias, bet ir kurti gerus individualių grupių ir tautų santykius. UNESCO švietimo nuostatose akcentuojami bruožai, kurie turi būti įgyvendinami mokykloje. Šiuolaikinis iššūkis - mokyti gyventi kartu, supažindinant mokinius su kitų tautų istorija, tradicijomis, kultūriniais skirtumais, dvasinėmis vertybėmis. Gimnazijos bendruomenė susidūrė su iššūkiais, siekdama ugdyti ir integruoti kitų tautybių ir religijų mokinius. Kuriama ilgalaikė valstybinė 2013–2022 m. švietimo strategija. Semeliškių gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Elektrėnų savivaldybės tarybos teisės aktais, Elektrėnų savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais.

Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokymo(si) aplinkos vystymo. Sumažėjus klasių komplektams, sumažėja darbo krūvis, todėl dalis mokytojų dirba keliose švietimo įstaigose. Gimnazijos skyriai mokiniams yra arčiau namų, nereikia vykti į kitas švietimo įstaigas, tačiau mokiniai mokosi jungtinėse klasėse. Mažakomplektės klasės yra nepalankios gimnazijai. Beižionių daugiafunkciame skyriuje ir Pastrėvio skyriuje buvo pertvarkyta struktūra. Beižionių skyriuje liko tik priešmokyklinio ugdymo grupė, Pastrėvio skyriuje - ikimokyklinio ugdymo

grupė ir pradinio ugdymo klasės. Vyksta tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Semeliškių, Beižionių, Pastrėvio seniūnijomis, bibliotekomis, vietos bendruomenėmis.

Ekonominiai veiksniai.

Tiesioginę įtaką švietimo įstaigų veiklai daro gerėjanti šalies ekonominė padėtis. Lietuvos ekonominiai rodikliai rodo, kad šalies ekonomika atsigauna, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar yra mažesnė už buvusią iki krizės. Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšos. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti, tačiau mokinio krepšelio lėšų nepakanka.

Jų trūksta mokymo priemonių, vadovėlių įsigijimui, kultūrinei–pažintinei veiklai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Papildomai naudojamos 2% gyventojų pajamų mokesčio, skirtų paramai, rėmėjų lėšos. Biudžeto lėšų, skirtų aplinkai, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti. Gimnazijos bendruomenės nariai perveda 2 % pajamų mokesčio dalį. Mažėja mokinių skaičius, didėja konkurencija tarp mokyklų: ateityje dalis mokytojų gali netekti darbo. Daugelis mokytojų dirba keliose ugdymo įstaigose. Mokytojų atlyginimas neproporcingas ekonominiam išsivystymui.

Socialiniai veiksniai.

Mokinių šeimos gyvena kaimiškoje teritorijoje. Daugelio mokinių socialinė padėtis yra sunki. Nemaža dalis mokinių tėvų yra bedarbiai, gyvena iš socialinių pašalpų. Didėja nepilnose, nedarniose šeimose augančių vaikų skaičius. Nemažai mokinių praleidžia pamokas dėl ligų. Vidutiniškai vienoje klasėje mokosi 12 mokinių. Gimnaziją ir jos skyrius lanko 122 mokiniai, gyvenantys toliau nei 3 km nuo Semeliškių miestelio. Kiekvieną dieną mokykliniais autobusais į gimnaziją ir atgal vežiojama 110 mokinių. Nemokamą maitinimą gauna 83 Semeliškių gimnazijos mokiniai.

Gimnazijoje teikiama psichologinė ir socialinė pagalba. Sveikatos priežiūros specialistas prižiūri mokinių sveikatos būklę.

Gimnazija bendradarbiauja su institucijomis, vykdančiomis socialinį darbą ir teikiančiomis paramą socialiai remtinoms ir socialinės rizikos šeimoms. Didėjantis nepilnamečių paauglių nusikalstamumas ragina kreipti didelį dėmesį į mokinių saugumą garantuojančias prevencines programas. Gimstamumo mažėjimas, emigracija sąlygoja mokinių skaičiaus mažėjimą bei vaikų, paliktų globėjams ar globos įstaigoms, skaičių. Didėja mokinių ekonominė-socialinė atskirtis, specialiųjų poreikių ir socialiai problemišku mokinių skaičius. Didėja ir pagalbos mokiniui specialistų poreikis.

Technologiniai veiksniai.

Lietuvoje didėja kompiuterinis visuomenės raštingumas. Auga aprūpinimo kompiuterine įranga lygis. Gimnazijoje ir jos skyriuose yra 68 stacionarūs, 33 planšetiniai, 27 nešiojami kompiuteriai. Yra 15 projektorių, 3 fotoaparatai, 1 radijo mikrofona, 3 interaktyvios lentos, 13 kopijavimo aparatų ir 17 spausdintuvų.

Gimnazijoje esantys kompiuteriai prijungti prie interneto. Interneto ryšys įvestas į kiekvieną kabinetą. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. pereita prie elektroninio „Mano dienyno“ sistemos. Gimnazijoje sudarytos galimybės naudotis kopijavimo aparatais, spausdintuvais, informacinėmis technologijomis tiek mokiniams, tiek mokytojams. Auga mokytojų pasitikėjimas savo technologijų naudojimosi įgūdžiais. Mokiniams, jų tėvams, visuomenei žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos gimnazijos interneto svetainėje (www.semeliskiuvm.elektrenai.lm.lt). Gimnazijos mokymosi

aplinka pritaikyta ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, aktyviam ugdymui(si), mokymui(si), praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kt. veiklai.

Veiklos kokybės įsivertinimo analizė

Metai	Rodiklis	Privalumai	Trūkumai	Tobulintini veiklos aspektai
2018	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.	Gimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Nustatomas mokinių pasiekimų lygis ir fiksuojama pažanga įvairiais būdais. Apie 80 % pamokų atsižvelgiama į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus, pasiekimus, diferencijuojamos užduotys. Gimnazijoje visi dalykų mokytojai nuolat stebi mokinius ir, pastebėję išskirtinį polinkį ar gabumą rekomenduoja ir nukreipia juos atitinkama linkme.	Analizuojant mokinių ugdymosi poreikius, nustatomas jų pasiekimų lygis ir fiksuojama pažanga, tačiau ne visada atsižvelgiama į mokinio asmenybę. Tik 30% mokytojų atsižvelgia į skirtingo lygio namų darbų skyrimą. Konsultacijos vyksta nereguliariai ir ne visiems mokiniams. Gabiems ir talentingiems mokiniams nesudarytos sąlygos rengti tiriamuosius darbus, meninius, kalbinius, tikslųjų mokslų projektus.	Rekomenduojama tobulinti profesinį informavimą, bendradarbiavimo formas su tėvais (globėjais, rūpintojais). Organizuoti dažniau tėvams šviečiamuosius renginius ugdymo, vaikų profesinio orientavimo klausimais. Sukurti aiškia mokymosi pagalbos teikimo mokiniams sistemą. Gabiems ir talentingiems mokiniams sudaryti sąlygas rengti tiriamuosius darbus, projektus.
2019	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.	Mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą. Mokytojų ir mokinių atsakymai anketose į šį teiginį: mokytojai – 3,7 - 100%, mokiniai – 3,3 - 88%. Mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų ir išmoktų pamoką, kai mokiniai nori ką nors pasakyti, mokytojai juos išklauso, į aktyvų dalyvavimą pamokoje įtraukia visus mokinius, stengiasi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką ir jiems rūpi, kaip mokiniai mokosi. Visų minėtų teiginių įvertinimai nuo 3,2 iki 3,8. Mokytojai skiria daug dėmesio mokinių pastangoms ir pažangai. Mokiniai patiria mokymosi sėkmę ir	27% mokinių teigia, kad jiems mokytojai nepasako, ko tikisi iš jų mokykloje. Taip pat mokiniai teigia, kad mūsų klasė turi savo taisykles, dėl kurių susitarėme – 2,8 - 63%, mokiniai laikosi mokyklos taisyklių – 2,8 – 68%. Mokytojai teigia, kad iš kolegų sulaukia dalykinės pagalbos – 3,4, rūpestingai padedama naujiems kolegoms įsilieti į mokyklos gyvenimą – 3,4. Mokytojai dalijasi pamokų medžiaga ir patirtimi, kai veda integruotas pamokas arba dalyvauja	Siekti, kad mokytojų reiškiama mokymosi lūkesčiai būtų suprantami visiems mokiniams. Stiprinti mokyklos, klasių taisyklių laikymosi kontrolę. Siekti mokinių pažangos, tobulinti kolegialųjį grįžtamąjį ryšį. Skatinti bendradarbiavimą tarp pedagogų, dalintis gerąja patirtimi, lankyti vienas kito atviras pamokas.

		džiaugsmą rašydami projektus, pristatydami juos, dalyvaudami įvairiose akcijose, žaidimuose, integruotose, tyrimo ir eksperimentavimo, tradicinės ir netradicinės pamokose.	bendruose projektuose tačiau nėra nuolatinio bendradarbiavimo.	
2020	1.2.1.Mokinio pasiekimai ir pažanga.	Dauguma mokinių (70%) turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas ir sprendimus. Mokinių, tėvų ir mokytojų anketose nurodytas mokinių įgytų kompetencijų lygis vyrauja nuo 73 % iki 98 %. Metinėse suvestinėse besimokančiųjų gerai ir labai gerai ir turinčių iki trijų šešetų bei pradinėse klasėse turinčių aukštesnį ir pagrindinį lygius mokinių skaičius siekia iki 70%. Mokinio pažanga, atitinka jo gabumus, galimybes ir pastangas. Mokiniai pildo individualios pažangos stebėjimo lapus. Mokinių metinis pažymys kiekvieno dalyko vidutiniškai padidėjo 14% . Gimnazijoje yra aiški mokinių pasiekimų ir pažangos apskaitos sistema, planavimas. Mokiniai ir tėvai teigia, kad gimnazija suteikia pakankamai dalykinių ir bendrųjų kompetencijų (nuo 73% iki 96%) . Pravesta 15% daugiau atvirų integruotų pamokų palyginus su ankstesniais metais.	Tėvai (globėjai / rūpintojai) prasčiau vertina teiginius: gimnazijoje nėra pakankamai galimybių mano vaikui tobulinti sportinius gebėjimus, nepakankamai dėmesio skiriama domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui, mokinių užklasinei veiklai. Nepakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis tėvai įvertino - 2,9, mokiniai šį klausimą įvertino - 2,7. Tačiau visus šiuos klausimus, jie įvertino aukščiau negu 2,5. Ugdymo turinys nepakankamai pritaikomas kiekvienoje pamokoje atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias.	Tobulinti ugdymo turinį, kad kiekvienoje pamokoje ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas atitiktų kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias. Didinti mokinių mokymosi motyvaciją, tobulinant vertinimo sistemą, įsivertinimą pamokoje, įtraukiant tėvus į mokyklos veiklą.

Gimnazijos veiklos kokybės 2020 m. Plačiojo įšivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulintini veiklos aspektai
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (įvertis - 3,3) 4.3.1. Kompetencija (įvertis - 3,2) 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (įvertis - 3,2) 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (įvertis - 3,2) 1.1.1. Asmenybės tapsmas (įvertis - 3,2)	2.3.1. Mokymasis (įvertis - 2,9) 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (įvertis - 2,9) 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (įvertis - 2,9) 2.4.2. Mokinių įšivertinimas (įvertis - 2,9) 3.1.1. Įranga ir priemonės (įvertis - 2,9)	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (įvertis - 2,9), 2.4.2. Mokinių įšivertinimas (įvertis - 2,9) 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (įvertis - 2,9)

**IV SKYRIUS
VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ**

Materialiniai ištekliai.

Bendras mokyklos patalpų plotas 3600 m². Yra 22 dalykiniai kabinetai, sporto salė, aktų salė, biblioteka su skaitykla. Gimnazija turi tris 19 vietų mokyklinius autobusus ir lengvąjį automobilį.

Pastrėvio skyriaus bendras plotas 1800 m². Yra 2 pradinių klasių kabinetai, ikimokyklinio ugdymo grupė, valgykla, sporto salė, aikštynas. Daugiafunkciame pastate yra įsikūrusi Pastrėvio seniūnija, Elektrėnų savivaldybės viešosios bibliotekos Pastrėvio filialas, skaitykla.

Bežionių daugiafunkciame skyriuje yra įrengtos patalpos priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymui. Yra futbolo, krepšinio aikštelės, bėgimo takas.

Žmogiškieji ištekliai.

Gimnazijoje dirba 68 darbuotojai. Iš jų 35 mokytojai: 32 mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą, 3 mokytojai turi aukštesnįjį išsilavinimą. Švietimo pagalbą teikia 2 socialiniai pedagogai, psichologo asistentas, 2 mokytojo padėjėjai, bibliotekininkas.

Mokyklos aptarnaująjį personalą sudaro 37 darbuotojai: ūkio dalies vedėjas, sekretorius, vyr. buhalteris, buhalteris, 1 kompiuterių priežiūros specialistas, 9 valytojai, 4 pastatų priežiūros darbininkai, 1 krosniakurys, 4 sargai, 3 virėjai, 2 valgyklos pagalbniejai darbininkai, 1 valgyklos indų plovėjas, 4 vairuotojai, 1 rūbininkas, 1 budėtojas, 4 kiemsargiai.

Nuolat vykdomos švietimo reformos, trūksta nuoseklumo, žemas mokytojų profesijos prestižo lygis visuomenėje, nepakankamas naujų mokytojų rengimas. Mokytojo profesija nepatraukli ir jaunimas nesirenka pedagoginių studijų. Tampa vis sunkiau rasti specialistų, atvykstančių dirbti į kaimiškoje teritorijoje esančią mokyklą.

Organizacinė struktūra.

Gimnazijos savininkė – Elektrėnų savivaldybė, savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Elektrėnų savivaldybės taryba. Gimnazijos veiklą koordinuoja ir prižiūri Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius. Gimnazijos administraciją sudaro Semeliškių gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkio dalies vedėjas. Veikia savivaldos institucijos: Mokinių taryba, Mokyklos taryba, Mokytojų taryba.

Gimnazijoje sukurta ugdomojo proceso ir švietimo priežiūros sistema. Priežiūrą vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Stebėsenos rezultatai su mokytojais aptariami individualiai, mokytojų tarybos ir direkciniuose posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose. Įstaigoje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas. Ūkinės veiklos kontrolę vykdo ūkio dalies vedėjas.

Gimnazija užtikrina ugdymo procesą. Gimnazijos Pastrėvio skyriuje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos. Beižionių daugiafunkciame skyriuje vykdomas ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas. Gimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I-II dalies, vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programos. Gimnazijos erdvės pritaikytos ugdymo(si) proceso reikmėms.

Finansiniai ištekliai.

Gimnazijos direktorius yra finansinių išteklių valdytojas. Švietimo veikla finansuojama iš Elektrėnų savivaldybės biudžeto ir iš mokymo lėšų. Iš savivaldybės finansuojamų projektų gautos lėšos: 2018 m. – 1876 Eur, 2019 m. – 1560 Eur, 2020 m.- 2313 Eur.

Mokymo lėšos: 2018 m.- 582359 Eur, 2019 m.- 547350 Eur, 2020 m.- 503470 Eur. Papildomos lėšos gaunamos iš projektams skiriamų lėšų, 2 % gyventojų pajamų mokesčio, rėmėjų lėšų. Gimnazija turi paramos gavėjo statusą.

2018-2020 metų strateginiame plane išskelti tikslai ir uždaviniai buvo įgyvendinti iš dalies:

1 Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai	Priemonės	Rezultatai
1. Sudaryti sąlygas mokiniams įgyti naujas ir plėtoti turimas kompetencijas	1. Tikslingas aktyvių, inovatyvių mokymo metodų taikymas pamokose, ugdymo proceso organizavimas netradicinėse aplinkose, siekiant ugdymo(si)	1. Ugdymo proceso metu taikomi įvairesni mokymo metodai, praktinė veikla. Per 3 metus vidurinio išsilavinimo rezultatai keitėsi: lietuvių k. pakilo nuo 90,90% iki 91,66%, anglų k. nepakito 100%, matematika nukrito nuo 88,88% iki 50% (palyginus 2018 m. ir 2019 m. VBE rezultatus išlaikymo vidurkis pagerėjo 10%), biologija nepakito 100%, chemija 100%, fizika nepakito 100%, istorija pakilo nuo 83,33% iki 100%, geografija

	<p>kokybės.</p> <p>2. Orientuoti ugdymo turinį į visų ugdymo(si) poreikių vaikus, į kompetencijų ugdymą ir ugdymo individualizavimą.</p> <p>3. Diegti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, įsivertinimo instrumentus, stebėti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.</p> <p>4. Tobulinti gimnazijos veiklą, ugdymą(si) reglamentuojančius dokumentus, vykdyti veiklos kokybės įsivertinimą, rengti gimnazijos pažangos ataskaitas.</p>	<p>nepakito 100%.</p> <p>2. Parengtos ir įgyvendintos programos, orientuotos į visų ugdymo(si) poreikių vaikų kompetencijų ugdymą, ugdymo individualizavimą. Mokinių pažangumas pagerėjo nuo 96,36% 2017-2018 m. m. iki 99,4% 2019-2020 m. m. – 3%.</p> <p>3. Sukurta ir taikoma individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema. Bet nepažangių mokinių skaičius išaugo nuo 0% 2017-2018 m. m. iki 1,06% 2019-2020 m. m. Sustiprėjo mokymosi motyvacija, asmeninę pažangą 2019-2020 m. m. padarė 16,60% mokinių.</p> <p>4. Nuosekliai vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, kasmet užpildyta ir pateikta Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai gimnazijos pažangos ataskaita. Parengti ir įgyvendinti dokumentai: „Metinio veiklos vertinimo pokalbio su darbuotoju tvarkos aprašas“, „Mokytojo padėjėjo pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašas“, „Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašas“, „Priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“.</p>
<p>2. Tobulinti gimnazijos vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p>	<p>1. Tikslingų seminarų gimnazijos vadovams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams organizavimas.</p> <p>2. Vykdyti metodinę veiklą, dalintis gerąja patirtimi.</p>	<p>1. Gimnazijoje per mokslo metus suorganizuoti 2 ir daugiau seminarų: 2018 m. „Kaip gali mokytojas padėti vaikui išmokti mokytis: savivaldis ir personalizuotas mokymasis“, „Mokytojo aktyvus vaidmuo šiuolaikinėje pamokoje: permainos ir pokyčiai“, 2019 m. „Turizmo renginių vadovų mokymas saugos ir sveikatos klausimais“, „Grįžtamasis ryšys ir kaip jį organizuoti“, „Privalomojo higienos įgūdžių mokymo programa kodas H1“, „Kaip išsilaisvinti nuo neigiamų emocijų ir įkvėpti save darbui?“, 2020 m. „Mokymosi pagalbos teikimas mokinių pasiekimams gerinti“, „Specialioji pedagogika ir psichologija“. Vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tobulino kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per metus. Kvalifikacijos tobulinimo metu įgytos žinios taikomos ugdymo procese.</p> <p>2. Gimnazijoje suburtos 8 metodinės grupės, Metodinė taryba. Po 3-4 metodinius susirinkimus per metus pravedė visos metodinės grupės ir Metodinė taryba. 50% mokytojų pravedė per metus 1-2 integruotas pamokas, 2020 m. 12 mokytojų pravedė atviras pamokas patirties mainams „Kolega kolegai“.</p>
	<p>2 Tikslas. Stiprinti gimnazijos bendruomenę.</p>	

<p>1. Formuoti patrauklios gimnazijos įvaizdį.</p>	<p>1. Gimnazijos veiklos sklaidos gerinimas. 2. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo tobulinimas. 3. Gimnazijos išorinės ir vidinės komunikacijos formavimas.</p>	<p>Nuolat atnaujinama Semeliškių gimnazijos internetinėje svetainėje pateikiama informacija apie ugdymo įstaigos veiklą, formuojamas teigiamas įvaizdis. Apie gimnazijoje vykstančius renginius publikuojami straipsniai savivaldybės savaitraščiuose „Elektrėnų kronika“, „Elektrėnų žinios“.</p> <p>Dėl įstaigų reorganizavimo nevyko ir nebuvo tobulinamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Trakų rajono Aukštadavario gimnazija, Aukštadavario žemės ūkio mokykla, Elektrėnų savivaldybės Beižionių vaikų globos namais.</p> <p>Nebuvo įvykdytas „Vidinės ir išorinės komunikacijos tobulinimo planas“.</p>
<p>2. Tobulinti bendradarbiavimo su tėvais formas.</p>	<p>1. Efektyvios tėvų informavimo sistemos sukūrimas. 2. Informacinių paskaitų mokiniams, edukacinių užsiėmimų mokiniams, tėvams ir mokytojams organizavimas.</p>	<p>Sukurta efektyvi tėvų informavimo sistema. Gimnazijos elektroniniu dienynu naudojasi 100% mokinių tėvų. Parengtas „Tėvų, (globėjų, rūpintojų) švietimo, informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašas“ (2019 m. rugpjūčio 28 d. įsakymas Nr.V-178). Klasių vadovai organizavo 72 klasių mokinių tėvų susirinkimus. Suorganizuoti 4 visuotiniai tėvų susirinkimai. Mokinių tėvai aktyviai dalyvavo 4-iose „Atvirų durų dienos“. Klasių vadovai mokinių tėvams nuolat teikė informaciją apie mokinių pasiekimus, lankomumą, pusmečių rezultatus.</p> <p>Semeliškių gimnazijos bendruomenei buvo organizuojami „Pozityvios tėvystės“ kursai. Psichologė Justina Samuolienė mokinių tėvams Visuotinio tėvų susirinkimo metu skaitė paskaitą „Kaip informacinių technologijų naudojimas keičia šeimos gyvenimą?“. Taip pat lektorė suteikė žinių paskaitose „Bendravimo su vaiku sunkumų sprendimas šeimoje“, „Asmenybių skirtumai šeimoje: kas padeda gyventi darniai?“. UAB „Soposa“ lektorė Aistė Apyvalienė mokinių tėvams skaitė paskaitą „Tėvai kalbasi su paaugliais apie lytiškumą. Reprodukcinė sveikata“. 2019 m. sausio 24 d. 14-18 m. mokiniams skaitė paskaitą „Reprodukcinė sveikata ir lytiškumas“. Lektorius Tadas Matijošaitis mokinių tėvams skaitė paskaitą „Paauglystė - tėvų indėlis į sėkmingą vaikų gyvenimą“.</p> <p>„Mediaciją: neteisminis konfliktų sprendimas“ organizavo mediatorė Jolanta Tupko-Mazur. Bendruomenės nariai įgijo pedagoginių, psichologinių, sveikatos stiprinimo, teisinių žinių. Pagerėjo tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, emocinis raštingumas. Šio projekto veikla tęsiama.</p>
<p>3. Stiprinti bendradarbiavimą su Semeliškių,</p>	<p>1. Bendros veiklos, renginių, varžybų, išvykų organizavimas su Beižionių ir Pastrėvio skyrių ir</p>	<p>Semeliškių gimnazijos ir skyrių mokiniams per mokslo metus buvo praversti 8 renginiai pagal kultūros pasą. Mokiniai vyko į spektaklius Vilniaus kamerinio teatro „Po grybuku“, „Emilis iš Lioneburgės“, žiūrėjo Labai teatro spektaklius „Aplink pasaulį“, „Aplink</p>

Beižionių, Pastrėvio bendruomenėmis.	vietos bendruomenėmis. 2. Bendros ugdomosios veiklos organizavimo ir priežiūros sistemos sukūrimas ir įgyvendinimas Semeliškių gimnazijoje ir jos skyriuose.	pasaulį 2”, „Kai užaugsiu, būsiu..”. Pradinių klasių mokiniams vyko renginiai „Kalėdų belaukiant”, Rugsėjo 1-osios šventė. Mokiniai vyko į ekskursijas, edukacines išvykas. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose. Patobulintas ugdomosios veiklos organizavimas, sukurta priežiūros sistema. Gimnazijos ugdymo stebėsenos procesas vyko pagal numatytą planą.
	3 tikslas. Kurti sveiką, saugią, modernią gimnaziją	
1. Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, užtikrinti mokinių fizinį ir emocinį saugumą.	1. Sveikatos ugdymo ir sveikos gyvensenos užsiėmimų organizavimas gimnazijos bendruomenei. 2. Aktyvių pertraukų modelio kūrimas ir įgyvendinimas. 3. Atlikti tyrimus apie mokinių smurto, patyčių masto, žalingų įpročių plitimą gimnazijoje. 4. Prevencinių programų įgyvendinimas.	Semeliškių gimnazijoje vykdomi projektai „Sveikatiada”, „Sveikas kaip ridikas”, „Olimpinis meniu 2020” mokiniams suteikė žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą, fizinį aktyvumą. Buvo organizuoti informatyvūs renginiai, kurių metu mokiniai įgijo žinių apie sveiką mitybą, gyvenimą, tobulino fizinio aktyvumo praktinius įgūdžius. Nacionaliniame žygyje po Nerios regioninį parką dalyvavo ne vien 1-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokiniai, bet ir mokytojai, tėvai. Sveikatos priežiūros specialistė organizavo renginį „Sveikuolių sveikuoliai”. 7-8 klasės mokiniai dalyvavo „Pirmosios pagalbos mokymuose”, kurių metu įgijo praktinių įgūdžių, įtvirtino žinias, kaip saugoti sveikatą bei suteikti pirmąją pagalbą. Mokinių sveikatingumo rodikliai per 2018-2020 metus pagerėjo 4%. Gimnazijos Mokinių taryba ir sveikatos priežiūros specialistė inicijavo „Judriųjų pertraukų“ organizavimą 1-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokiniams. Pradinių klasių mokiniai pertraukų metu dalyvavo akcijoje „Apibėk aplink mokyklą”. Priešmokyklinio amžiaus grupei rytinė mankšta vyko lauke. Kiekvienais mokslo metais atliekami gimnazijos aplinkos tyrimai. Jų metu įvertinami mokinių emocinio ir fizinio saugumo lygiai. Atliekamas pirmos klasės mokinių adaptacijos tyrimas kontrolinio piešinio metodika bei 5 klasės mokinių sociometrinis (adaptacijos) tyrimas. Gauti rezultatai aptariami su dalykų mokytojais, specialistais, klasės vadovais, mokinių tėvais. Atliktas tyrimas apie patyčių plitimą. Aplinkos tyrimų metu pastebėta, kad tarp mokinių sumažėjo 10% patyčių atvejų. Gimnazijoje įgyvendinama „Tabako, alkoholio ir kitų psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa”, „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo rengimo šeimai programa“. Pradinėse klasėse vykdoma socialinių įgūdžių ugdymo programa „Antrasis žingsnis”. Įgyvendinama tarptautinė

		<p>ankstyvosios prevencijos programa „Obuolio draugai”, kuri padeda mokiniams įveikti stresus ir kasdienius sunkumus. Mokiniai mokosi atpažinti savo jausmus, ugdo empatiją. Sėkmingai vykdoma ankstyvosios prevencijos programa „Įveikiame kartu”. Tai į vaiko ir šeimos socialinių gebėjimų ugdymą orientuota ankstyvosios prevencijos programa. Mokiniais padeda ugdyti emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus.</p> <p>Socialinė pedagogė T. Seržantovič organizavo „Nerūkymo savaitės”, „Alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyvių medžiagų vartojimo žalos“ renginius, vyko „Pasaulinės AIDS dienos“, „Pasaulinės psichikos sveikatos dienos“ minėjimai. 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokiniai dalyvavo filmo „Mes prieš patyčias” peržiūroje ir aptarime. Gimnazijoje kiekvienais metais vyksta „Tolerancijos”, „Veiksmo savaitės” renginiai.</p>
<p>2. Kurti estetišką gimnazijos aplinką, stiprinti materialinę bazę.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazijos materialinės bazės ir aplinkos atnaujinimas. 2. Gimnazijos priešmokyklinės grupės aplinkos turtinimas. 3. Gimnazijos 1962 m. pastato modernizavimas. 4. Dalyvavimas ES, šalies, savivaldybės projektuose, siekiant pritraukti papildomą finansavimą. 	<p>Aplinkos išlaikymui skirtos lėšos panaudotos 100%. Pakeisti informacinių technologijų kabineto baldai. Įsigyta ir įrengta vaizdo - projekcinė įranga. Įsigyti 3 projektoriai.</p> <p>Atliktas mokomųjų kabinetų ir valgyklos remontas. Gimnazijos mokiniams įrengta poilsio erdvė bei lauko vaikų žaidimo aikštelė.</p> <p>Praturtinta Semeliškių gimnazijoje priešmokyklinės ugdymo grupės materialinė bazė.</p> <p>Įsigyta skaitymo, rašymo, matematikos užduočių sąsiuvinų.</p> <p>Modernizuotas 1962 m. gimnazijos pastatas. Pagerėjo sanitarinės – higieninės sąlygos, padidėjo energijos suvartojimo efektyvumas, aplinka pritaikyta bendruomenės reikmėms.</p> <p>ES šalių projekto lėšomis modernizuotas gimnazijos pastatas.</p> <p>Vyko projektai: dienos stovykla „Vasaros taku”, „Turiningas laisvalaikis”, „Šviesi ateitis - talentingi vaikai”, „Mes ir jūra” finansuoti Elektrėnų savivaldybės lėšomis. Mokiniai aktyviai dalyvavo Lietuvos vaikų ir jaunimo centro sveikos gyvensenos skatinimo projekte „Sveikas kaip ridikas“. Projekto veiklos vykdymui gauta 260 eurų.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė dalyvavo ES lėšomis remiamame projekte „Elektrėnų savivaldybės bendruomeniniai šeimos namai“.</p>

V SKYRIUS
GIMNAZIJOS STIPRIŪJŲ IR SILPNŪJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beveik visi mokytojai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, skatinami nuolat tobulėti, dalintis gerąja patirtimi, dalyvauti seminaruose, mokymuose. 2. Plėtojamos ir puoselėjamos tradicijos: Šimtadienis, Gimnazistų krikštynos, Kalėdiniai renginiai, Kaziuko mugė, Paskutinis skambutis, Šauniasiųjų apdovanojimo šventė, edukacinės pažintinės kelionės. 3. Aktyvi projektinė veikla. 4. Kryptinga metodinės tarybos ir metodinių grupių veikla. 5. Poreikius atitinkantis mokinių pavėžėjimas į gimnaziją ir iš jos geltonaisiais autobusais. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 50 proc. mokinių važinėja iš aplinkinių Semeliškių, Bežionių, Pastrėvio seniūnijų kaimų, todėl yra ribotos neformaliojo švietimo užsiėmimų lankymo galimybės. 2. Stinga vertinimo kriterijų aiškumo, įsivertinimo pamokoje. 3. Silpnas tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis. 4. Nepakankamas ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje. 5. Nepakankamas gimnazijos finansavimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymosi spragų šalinimas, organizuojant mokiniams trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas. 2. Efektyvesnis informacinių technologijų panaudojimas įvairių dalykų pamokose. 3. Rezultatyvių mokinių pasiekimų siekimas savivaldybės olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose. 4. Įvairių edukacinių aplinkų sutvarkymas ir pritaikymas ugdymui(-si) bei poilsiui. 5. Bendrų renginių su Semeliškių miestelio bendruomene organizavimas. 6. Didesnis dėmesys skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui(-si). 7. Tėvų įsitraukimo į bendruomenės veiklą didinimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių skaičiaus mažėjimas darys įtaką klasių komplektavimui. 2. Mokinių mokymosi motyvacijos stoka gali turėti neigiamos įtakos mokymosi rezultatams. 3. Mokomųjų kabinetų trūkumas patalpų rekonstrukcijos ir modernizavimo metu. 4. Trūksta lėšų pagal poreikius sparčiau atnaujinti gimnazijos edukacines aplinkas. 5. Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas. 6. Mokinių priklausomybė išmaniesiems įrenginiams daro įtaką asmeniniams rezultatams. 7. Mokinių, turinčių socialinių-emocinių problemų, skaičiaus didėjimas. 8. Švietimo sistemos reformos.

VI SKYRIUS GIMNAZIJS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, PRIORITETAS

VIZIJA

Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazija - nuolat atsinaujinanti ir besimokanti, atvira tobulėjimui, demokratiška, bendradarbiaujanti, bendruomenės tradicijas puoselėjanti gimnazija, ugdomi mokinių gebėjimus, polinkius, sveikos gyvensenos įgūdžius, formuojanti brandžią, už savo veiksmus atsakingą asmenybę, galinčią pritaikyti įgytas žinias besikeičiančioje visuomenėje.

MISIJA

Gimnazija vykdo formaliojo (pradinio, pagrindinio, vidurinio) ir neformaliojo (ikimokyklinio, priešmokyklinio, kito neformaliojo vaikų švietimo) švietimo programas, formuoja ir įgyvendina ugdymo turinį pagal bendrąsias programas, ugdo dorą, savarankišką, pilietišką asmenybę, vykdo sociokultūrinę veiklą. Gimnazijoje gerai jaučiasi įvairių gebėjimų ir poreikių vaikai ir kiti bendruomenės nariai.

VERTYBĖS

Atsakomybė. Pagarba. Bendravimas. Kūrybiškumas.

Atsakomybė – sąžiningas pareigų atlikimas, rūpinimasis savimi, gimnazija, bendruomene, šalimi.

Pagarba – saugios aplinkos kūrimas, sąžiningas požiūris į save, kito žmogaus poreikių, jausmų pripažinimas, tautos kultūros tradicijų puoselėjimas.

Bendravimas – bendruomeniškumas ir nuomonių keitimasis dėl bendrų tikslų.

Kūrybiškumas – vertingų idėjų įgyvendinimas, galimybė lanksčiai spręsti problemas, sudaryti sąlygas saviraiškai, kurti draugišką aplinką.

PRIORITETAS

Ugdymo(si) kokybės tobulinimas.

**VII SKYRIUS
STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI****I TIKSLAS: Siekti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgties.**

1. Uždavinys: Tobulinti pamokos vadybą, taikant grįžtamojo ryšio įrankius ir siekiant individualios mokinio pažangos.
2. Uždavinys: Teikti kokybišką ir savalaikę švietimo pagalbą.
3. Uždavinys: Siekti vertinimo kriterijų aiškumo ir vertinimo objektyvumo pamokoje.

II TIKSLAS: Stiprinti gimnazijos bendruomenės tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, prasmingus ryšius su kitomis institucijomis.

1. Uždavinys: Stiprinti bendradarbiavimą su Semeliškių, Beižionių, Pastrėvio bendruomenėmis.
2. Uždavinys: Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais, įtraukiant juos į gimnazijos veiklą.
3. Uždavinys: Kurti ir plėtoti edukacines erdves išradingai jas pritaikant ugdymo procesui.
4. Uždavinys: Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, užtikrinti mokinių fizinį ir emocinį saugumą.

02 Švietimo ir ugdymo programa					
02 01 Sudaryti galimybes gauti aukštos kokybės švietimo ir ugdymo paslaugas pagal savivaldybės gyventojų gebėjimus ir poreikius					
I TIKSLAS. Siekti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgties.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Laikotarpis	Ištekliai	Atsakingas už priemonių įvykdymą	Rezultatai
1. Tobulinti pamokos vadybą, taikant grįžtamojo ryšio įrankius ir siekiant individualios mokinio pažangos.	1. 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokinių motyvacijos ir individualios pažangos stebėjimas ir analizavimas. Aptarimas su mokiniu (mokinys, dalyko mokytojas, klasės vadovas, pagalbos mokiniui specialistas).	2021-2023 m.	Žmogiškieji ištekliai, ML	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai.	Mokyklos veiklos kokybės rodiklis „Vertinimas ugdymui“ pagerės 0,2 įverčio. Stebėtų pamokų protokoluose fiksuojama, kad 50-60 proc. gimnazijos mokytojų laikosi priimtų susitarimų. Organizuojant mokinių pažangos įgyvendinimo stebėseną visi mokiniai moka įvertinti savo asmeninę pažangą, supranta, į ką kreiptis pagalbos, savo iniciatyva išsiaiškina mokymosi poreikius. Sustiprėjo mokytojų – mokinių – tėvų bendradarbiavimas siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų. Mažėjo mokymosi nesėkmių, gerėja mokinių mokymosi motyvacija.
	2. Metodinėse grupėse susitarimų dėl pamokos struktūros tobulinimo, akcentuojant tikslingą grįžtamojo ryšio įrankių panaudojimą, siekiant individualios mokinio pažangos parengimas.	2021-2023 m.	Žmogiškieji ištekliai, ML	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba.	Grįžtamojo ryšio įrankių panaudojimas tapo veiksmingas, informatyvus mokiniui ir mokytojui, pagal stebimus ir fiksuojamus rezultatus toliau koreguojamas ugdymo procesas. Mokinių pažangumas išliko toks pats arba pagerėjo 1-2 proc.

	3. Kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas.	2021-2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai.	Tarp mokytojų gerėjo bendravimas ir bendradarbiavimas, atsirado galimybė iš kolegų pasimokyti patirties. 40-50 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas ir teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį 1-2 mokytojams. (Pagal iš anksto sudarytą planą kiekviena metodinė grupė pravedė atviras ir integruotas pamokas, kvietė kolegas, dalijosi patirtimi. Vyraavo bendradarbiavimo stilius, mokytojai šiuolaikiškai organizavo mokymosi veiklą pamokose)
2. Siekti vertinimo kriterijų aiškumo ir vertinimo objektyvumo pamokoje.	1. Mokymų gimnazijos mokytojams apie vertinimo kriterijų formulavimą pamokose, mokinių įsitraukimą į asmeninių mokymosi/pamokos tikslų formulavimą pagal aptartus kriterijus bei asmeninės pažangos įsivertinimą, remiantis sutartais kriterijais organizavimas.	2021-2023 m.	ML, žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai.	Įvyko 40 val. mokymai, kuriuose dalyvavo apie 80 proc. gimnazijos mokytojų. Tobulindami pamokos kokybę, apie 50 proc. mokymuose dalyvavusių mokytojų įgytą patirtį pritaikė kasdienėje ugdymo praktikoje.
	2. Metodinėse grupėse susitarimų dėl mokinių vertinimo metodikos ir vertinimo kriterijų, siekiant vertinimo aiškumo pamokose priėmimas.	2021-2023 m.	ML, žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota, kad apie 60-70 proc. gimnazijos mokytojų laikosi priimtų susitarimų.

	3. Panaudojant IOES online sistemos įrankį anketinės mokinių apklausos „Vertinimo kriterijų aiškumas pamokose“ atlikimas.	2021-2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Užfiksuoti įsivertinimo rezultatai kasmet aptariami su mokiniais ir dalykų mokytojais, pateikiamos išvados apie vertinimo kriterijų aiškumą. Mokinių, gebančių suprasti vertinimo kriterijų aiškumą pamokose, skaičius didėjo 2-3 proc.
3. Teikti kokybišką ir savalaikę švietimo pagalbą.	1. Mokinių mokymosi gebėjimų ir poreikių tyrimo atlikimas.	2021-2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Atlikus mokinių mokymosi gebėjimų ir poreikių tyrimą, gerėjo mokinių pasiekimai. Kiekvienam ugdytiniui buvo vykdoma mokinių pasiekimų stebėseną.
	2. Gabių ir talentingų mokinių atpažinimas ir ugdymas.	2021-2023 m.	ML, žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Sukurta gabių ir talentingų mokinių atpažinimo ir ugdymo(si) tvarka. 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokiniams, siekiantiems plėsti pamokoje įgytas žinias, vykdomos pasirenkamosios konsultacijos. Išugdyta pagarba gabiesiems mokiniams, organizuojami ir vykdomi „Gabių vaikų“ projektai.
	3. Ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo gerinimas.	2021-2023 m.	ML, žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba.	Kiekvienais metais buvo atliekamas mokinių poreikių tyrimas dėl ilgalaikių, trumpalaikių konsultacijų. Įvertinamas jų poveikis.
4. Užtikrinti gimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą, pagal projektą „Kokybės krepšelis“.	1. Veiklos tobulinimo plane numatytų priemonių įgyvendinimas.	2020-2022 m.	Projektinės lėšos, žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Parengta ir NŠA pateikta veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo analizė. Įgyvendinant pokyčius gimnazijoje pagerėjo 5-8 klasių mokinių ugdymosi pasiekimai.

II TIKSLAS: Stiprinti gimnazijos bendruomenės tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, prasmingus ryšius su kitomis institucijomis.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Laikotarpis	Ištekliai	Atsakingas už priemonių įvykdymą	Rezultatai
1. Stiprinti bendradarbiavimą su Semeliškių, Beičionių, Pastrėvio bendruomenėmis.	1. Bendros ugdomosios veiklos, renginių, varžybų, išvykų organizavimas su Beičionių, Pastrėvio skyrių ir vietos bendruomenėmis	Kiekvienais mokslo metais	Žmogiškieji ištekliai, informacijos šaltiniai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai.	Per mokslo metus buvo praversti 4-5 bendri renginiai, varžybos, išvykos su Beičionių, Pastrėvio skyrių ir vietos bendruomenėmis.
	2. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo tobulinimas.	2021–2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, klasių vadovai, Mokinių taryba	Dalyvaudama bendruose kultūriniuose renginiuose, projektuose, šventėse, gimnazijos bendruomenė sustiprino ryšius su vietos bendruomenėmis ir socialiniais partneriais.
2. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais, įtraukiant juos į gimnazijos veiklą.	Komunikavimo su tėvais efektyvinimas.	2021-2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kiekvienais mokslo metais vyko po 1 Visuotinį tėvų susirinkimą, po 2 atviras Tėvų dienas, 1 Tėvų savaitę.
	Gimnazijos mokinių tėvų įtraukimas į „Lauko klasės“ kūrimo veiklą. Tėvų lyderystės ugdymas.	2021-2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Tėvai panaudojo savo profesinius gebėjimus, padėjo įrengti lauko edukacinę erdvę, išryškėjo lyderiai, galintys stiprinti bendradarbiavimą ir įtraukti kitus tėvus į bendrą veiklą. Tėvai rodė teigiamą pavyzdį savo vaikams.
	Pasirengimas gimnazijos įkūrimo 90-ėčio paminėjimui.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų	Gimnazijos administracija, darbo grupė	Gimnazijos bendruomenei organizuota šventė, tėvai įtraukti į darbo grupę, bendrą veiklą.

			lėšos, paramos lėšos		
3. Kurti ir plėtoti edukacines erdves išradinai jas pritaikant ugdymo procesui.	1. Ugdomosios veikos - „Klasė be sienų“ organizavimas, gimnazijoje įrengtose edukacinėse erdvėse ir kitose mokymo(si) aplinkose.	Kiekvienais mokslo metais	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Visos gimnazijos erdvės išnaudojamos sociokultūriniais, kultūriniais renginiams, bendruomenės darbų ekspozicijoms. Išėjimas į kitą erdvę skatino mokinių motyvaciją, pajvairino ugdymo procesą. Netradicinės pamokos kitose erdvėse tapo populiaria pamokų vedimo forma. Gerėjo praktinis ir patyrimu grįstas mokymasis.
	2. Lauko klasės įrengimas. Gimnazijos erdvių pritaikymas edukacijai.	2021-2023 m.	Žmogiškieji ištekliai, 2 % lėšos	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	Gimnazijos kieme įrengta 1 mokinių edukacijai pritaikyta mokymo erdvė. Šiltuoju metu laikotarpiu ugdymo proceso, neformaliojo švietimo veiklos vyko lauko klasėje.
	3. Gimnazijos muziejaus erdvių panaudojimas edukacijai. Edukacinio maršruto „Istorinės Semeliškės“ sudarymas, pritaikymas ir panaudojimas ugdymo procese.	2021-2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, muziejaus vadovas, dalykų mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo ugdymo būrelių nariai.	Gimnazijos muziejus tapo patrauklia edukacine erdve. Maršrutas prasidėjo nuo muziejaus ir sujungė pagrindinius Semeliškių miestelio istorinius objektus. Mokiniai susipažino su savo krašto istorija, socialine, kultūrine, gamtine aplinka, miestelio savitumu, stiprino pilietinę ir tautinę savimone, atskleidė praeities ir dabarties sąsajas, tobulino pažintinius ir kūrybinius gebėjimus.
4. Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, užtikrinti mokinių fizinį ir emocinį saugumą.	1. Sveikatos ugdymo ir sveikos gyvensenos užsiėmimų organizavimas gimnazijos bendruomenei.	2021-2023 m.	ML lėšos, projektų lėšos	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, socialinis pedagogas, klasių vadovai	Kiekvienais mokslo metais organizuoti 4-5 sveikatos ugdymo, sveikos gyvensenos užsiėmimai. Bendruomenės nariams suteiktos žinios apie sveikatą ir sveiką gyvenseną. Mokinių sveikatingumo rodikliai pagerėjo 3 %.

	2. Tyrimų apie mokinių smurto, patyčių masto, žalingų įpročių paplitimą gimnazijoje atlikimas.	2021-2023 m.	ML lėšos	Direktorius, VGK, socialinis pedagogas, klasių vadovai.	Kiekvienais mokslo metais atliktas gimnazijos aplinkos tyrimas. Atlikti 2–3 tyrimai, kurie padeda įvertinti mokinių emocinio ir fizinio saugumo lygį, gerinti fizinę ir emocinę mokinių sveikatą, 10 proc. sumažinti patyčių atvejus.
--	--	--------------	----------	---	---

LĖŠŲ POREIKIS IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI (Eur):

Ekonominės klasifikacijos grupės	Projektas 2021 m. eurais	Projektas 2022 m. eurais	Projektas 2023 m. eurais
Iš viso išlaidų	1030400	1133050	1261600
Iš jų darbo užmokesčiui	876890	966850	1081290
Mokinio krepšelis	561500	617650	679400
Savivaldybės biudžetas	453100	498600	564300
Įstaigos pajamos	14800	15600	16500
Kiti šaltiniai	1000	1200	1400

VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR ATSISKAITYMAS

Strateginio plano projektą metodinių grupių pirmininkai pristatė metodinių grupių susirinkimuose. Strateginis planas buvo pristatytas gimnazijos tarybai aprobuoti.

Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazija 2021–2023 m. strateginiam planui įgyvendinti rengia metinius veiklos planus.

Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama nuolat. Kasmet metų pabaigoje, pagal metinių veiklos planų įgyvendinimo rezultatus, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pateiktą ataskaitą, strateginis planas peržiūrimas ir gali būti koreguojamas.

Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį veiklos planą. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos lėšos.

Gimnazijos administracija už strateginio plano įgyvendinimą atsiskaito gimnazijos tarybai.

